内部资料
注意保存

2026年体系干部暑期研修活动
工作交流材料

山东开放大学
2026.08

目　录

1.暑期研修活动开班式动员讲话 1

2.暑期研修活动总结讲话 6

3.专题研讨一总结讲话 16

4.专题研讨二总结讲话 21

5.济南开放大学工作交流材料 28

6.济南开放大学体系建设情况交流材料 31

7.淄博开放大学工作交流材料 33

8.淄博开放大学招生工作情况交流材料 38

9.枣庄开放大学工作交流材料 41

10.东营开放大学工作交流材料 44

11.烟台开放大学工作交流材料 49

12.烟台开放大学教育教学工作情况交流材料 52

13.潍坊开放大学工作交流材料 56

14.济宁开放大学工作交流材料 60

15.泰安开放大学工作交流材料 66

16.日照开放大学工作交流材料 68

17.日照开放大学社区教育工作情况交流材料.....71
18.威海开放大学工作交流材料..... 75
19.威海开放大学老年教育工作情况交流材料.....80
20.临沂开放大学工作交流材料..... 84
21.德州开放大学工作交流材料..... 88
22.聊城开放大学工作交流材料..... 93
23.滨州开放大学工作交流材料..... 100
24.菏泽开放大学工作交流材料..... 105
25.专题研讨一纪要..... 110
26.专题研讨二纪要..... 113

司家军校长在2026年体系干部暑期研修活动开班式上的动员讲话

同志们：

大家好！今天，体系干部暑期研修活动正式开班。首先，我代表学校党委和行政，向参加本次研修活动的各位同志表示热烈的欢迎！刚才，青岛开放大学明钢书记发表了热情洋溢的致辞，我们共同向明钢书记和全力保障本次研修活动的青岛开放大学表示衷心的感谢！

青岛开大是个出经验的地方，有许多值得全体系学习的内容。明天下午安排了现场观摩，大家要珍惜机会、认真学习借鉴。

学校举办本次体系干部研修活动，是推动树立和践行正确政绩观学习教育走深走实的具体举措，目的是立足开放大学新时代新使命、立足体系发展新形势新任务，总结工作成效、研讨重点问题、校准事业方向、统一思想认识、凝聚体系共识、汇聚发展合力，奋力开创开放大学体系高质量发展新局面。

下面，结合学校整体工作部署和体系发展实际，围绕举办好这次研修活动，我讲几点意见。

一、提高站位，深刻认识举办研修班的重要意义

习近平总书记指出“必须树立正确政绩观，解决好政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩的问题。”对于开放大学而言，我们的政绩，体现在规范办学、人才培养上，体现在健全办学体系、办好老百姓家门口的社区教育、老年教育，更好地服务全民终身学习上。

当前，开放大学事业正处于转型发展的关键时期。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将构建泛在可及的终身教育体系，作为教育强国建设的八大体系之一，要求“建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》进一步明确“优化终身学习公共服务，完善国家开放大学体系”。《山东教育强省建设规划纲要（2025—2035年）》指出，“提升全民终身学习服务水平，健全山东开放大学办学体系，建好国家老年大学山东分部和各级老年开放大学”。《山东开放大学综合改革方案》明确规定：山东开放大学是以“互联网+”为特征，以新一代信息技术为支撑，以体系办学为载体，强化应用型人才培养特色，大规模应用线上线下相结合的混合式教学模式开展学历教育与非学历教育，服务全民终身学习的新型高等学校。

面对新形势新要求，开放大学要构建与教育强国、教育强省建设要求相适应，与服务终身教育体系构建和学习型社会建设相匹配的体制机制。作为构建泛在可及终身教育体系的支撑平台，开放大学要共同回答“教育强国建设开大作为”“学习型社会建设开大作为”两大时代命题。

新使命要有新作为新担当。在这样的时代背景下，我们通过举办研修班，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，自觉从党和国家事业发展全局、教育强省建设大局中找准坐标、谋划发展，进一步明确“十五五”时期开大体系发展的行动路径。开展集中研讨，就是搭建一个交流思想、分享经验、碰撞智慧的平台，让大家在互学互鉴中凝聚合力。这就要求我们通过集中学

习研讨，进一步统一思想认识、凝聚共识、明确方向。

二、聚焦重点，准确把握研修班的目标任务

本次研修活动以专题讲座、分组研讨、集中交流、现场考察等方式进行，设置了两个研讨专题，一个聚焦办学体系建设、招生工作和教育教学质量，一个聚焦社区教育、老年教育、终身教育平台和“好学山东”品牌建设，并提出具体研讨问题作为参考。希望大家聚焦主题、深入研讨，在思想碰撞中深化认识，在案例互鉴中打开思路，在交流研讨中凝聚合力，真正实现学有所思、学有所悟、学有所获。

一要科学谋划，进一步找准办学定位。“十四五”期间，在全省开放大学的共同努力下，我们在教学改革、人才培养、服务社会、体系建设等方面取得了显著成效。但我们也要清醒地看到，对照构建泛在可及的终身教育体系的目标要求，对照学习型社会建设的现实需要，我们的工作还有较大的差距和不足。希望大家认真总结各自工作中的好经验好做法，客观分析存在的问题和短板，在总结交流中互相启发、共同提高，进一步找准定位，为后续精准施策、提质增效奠定坚实基础。

二要深入研讨，进一步明晰发展路径。当前，开放大学事业发展面临着许多需要深入研究的重大问题。比如，如何进一步完善办学体系，巩固一体化办学格局；如何统筹规范招生管理、优化招生结构，实现规模与质量双提升；如何抓实教学全过程管理、完善质量监控体系，持续提升人才培养质量；如何健全五级终身教育服务网络，扩大社区教育、老年教育供给；如何丰富线上优质课程资源，完善平台运营、推广、激励机制，推动山东省

全民终身学习公共服务平台下沉基层、广泛应用；如何整合全省体系师资、课程、阵地资源，培育特色项目，持续擦亮“好学山东”品牌；等等。希望大家围绕这些重点问题深入交流、充分讨论，找准破解难题的新思路、新方法、新路径，真正把研讨成果转化为攻坚克难的具体举措。

三要加强交流，进一步提升办学质效。开放大学的核心特质在于开放，更需秉持开放包容、互学互鉴的胸怀与格局。全省体系内各地办学基础、发展条件、实践探索各有差异，这种差异化发展也形成了相互学习、取长补短的丰富实践样本。各办学单位既要主动亮家底、晒成果，分享探索形成的好经验、好模式，也要以谦逊姿态虚心借鉴兄弟开大的经验做法，共同推动开放大学事业高质量发展。

三、严守纪律，确保研修活动取得实效

最后，为确保本次研修活动学有所获、研有所得、思有所悟、行有所效，我再提几点学习要求。

一要端正态度、珍惜机会。大家平时工作都很忙，能够集中一段时间静下心来学习研讨，机会十分难得。希望大家珍惜这次学习机会，妥善安排日常事务、全身心投入学习研讨，虚心学习经验、深入研讨问题、用心谋划对策。

二要遵守纪律、端正学风。要严格遵守中央八项规定及其实施细则精神，严格落实培训学习各项纪律要求，按时参训、认真听讲、积极研讨，杜绝迟到早退、敷衍应付等现象，自觉维护优良学风，确保学习质量，展现开放大学体系干部队伍的良好风貌。

三要学以致用、知行合一。要坚持学思用贯通、知信行统一，把学习思考与工作复盘、问题查摆、思路谋划紧密结合，把研修班上学到的理论、形成的共识、达成的思路，转化为推动工作的实际行动。

同志们，初心如磐践使命，笃行不怠启新程。开放大学事业责任重大、使命光荣，前景广阔、未来可期。让我们以此次研修班为契机，进一步统一思想、凝聚共识、坚定信心、真抓实干，以更加饱满的热情、更加务实的作风、更加有力的举措、更加强劲的合力，奋力谱写开放大学体系高质量发展新篇章，为建设全民终身学习的学习型社会、服务区域经济社会发展作出新的更大贡献！

最后，预祝此次研修活动取得圆满成功！祝大家学有所获、工作顺利、身体健康！

谢谢大家！

司家军校长在2026年
体系干部暑期研修活动上的总结讲话

同志们:

大家好！2026年体系干部暑期研修活动即将结束，这次研修活动内容丰富、安排紧凑，交流充分，研讨深入。上海开放大学贾炜校长做了一场精彩的报告，分享了如何通过转型更好地服务全民终身学习，为我们下一步做好工作提供了有益的参考借鉴。各市开大和各部门进行了工作交流，围绕两个研讨专题，结合工作实际提出了许多很好的意见建议，工作人员要做好汇总分类。

本次研讨组织了现场考察，分享了青岛经验，这对今后工作的开展具有很强的借鉴和指导意义。总的来说，本次研修活动为大家提供了交流平台，通过互学互鉴，进一步统一了思想、提高了认识、理清了思路、明确了方向，增强了大家对开放大学转型发展的紧迫感、责任感，达到了预期目的。

上半年，全省开放大学体系各项工作稳中有进、进中提质，取得的成绩可圈可点，呈现出体系更加健全、主责主业更加聚焦、办学特色更加鲜明的良好态势。

一、学历教育扩容提质，成效明显

全省开放教育春季招生36753人，在国家开放大学45所省级分部中位列第二位。各市开大招生工作不断进行有益探索，淄博开放大学开展市县双向导流互通生源，枣庄开放大学“单科课程注册学习”试点工作创新推出“单科启航知识领航”特色活动，

济宁开放大学主动对接行业、企业，开展精准化招生宣传，菏泽开放大学通过多方合作拓宽生源渠道，取得较好效果。

教学改革进一步深化，召开了学校教学工作会议，对教学工作进行再动员和部署，持续强化教育教学工作。构建教学管理标准化制度体系和教学质量闭环管理体系，组建139个开放教育网络教学团队，其中体系的教师占比80.6%；上线运行教学管理平台，实现教学全流程线上管理；学校教学质量不断提升，在全国开放大学网上教学检查综合排名靠前的省级分部中排名第五，在网上教学检查综合排名进步较大的省级分部中排名第一，这是全省一盘棋教学格局进一步提升的结果。烟台开放大学深化职继融合，推动教学全链条改革，教学成效持续位列全省前列。

学校成人教育完成43个招生专业备案，与多所职业院校、县级开大签订人才培养和单科证书合作协议，“家政服务人才‘学历+技能’双轨培养终身学习项目”获评省级终身学习品牌。村（社区）干部学历教育持续规范教学管理，推行线上线下混合教学，完成1271名省级示范班学员集中面授工作，在课程建设、教学案例征集和师资队伍打造方面持续发力，擦亮学校品牌亮点。

二、服务全民终身学习开创了新局面

全面贯彻落实《关于推进新时代山东省社区教育高质量发展的意见》的有关要求，在健全社区教育办学体系、丰富内容形式、建强办学队伍、建好用好学习资源、数智赋能教育教学、规范办学管理等方面持续发力。召开了全省社区教育工作推进会，德州召开社区教育高质量发展工作推进会、聊城召开社区教育示范校

建设工作会，推进意见落实落地。滨州开放大学推动市委社会工作部和市教育局等多部门联合，对全市257个城市社区教育统筹规划、统一部署。加强社区教育制度建设，《规范化办学服务指南》《县域社区教育学院建设验收标准》即将出台，为全省社区教育阵地建设明确标准。持续推进第一批社区教育示范校建设，启动第二批省级社区教育示范校筹备，以点带面激发基层办学活力。师资建设有序推进，启动第六届“能者为师”遴选筹备工作，充实社区教育人才资源库。扩大优质资源供给，推进山东省首批社区教育教材立项建设工作，开展社区教育优质课程遴选，起草课程资源共享管理办法，构建标准化、多元化的课程资源供给与共享体系。

按照省教育厅要求，启动了《山东省老年教育“十五五”发展规划》的调研起草工作，这是指导今后一段时间老年教育事业的重要规划，已形成征求意见稿，并征求了各市开放大学的意见。持续完善老年开放大学办学体系，全省成立16家市级老年开放大学和52家县级老年开放大学，济南、青岛、威海、日照等地均开展了实体办学。山东省全民终身学习公共服务平台上线运行，打造多元主体参与的“教育淘宝”和服务全民的“学习超市”，标志着我们服务全民终身学习开启了一个新的机遇，为全民多样化、个性化的终身学习需求提供灵活便捷的教育服务。实施“银龄通途计划”，服务老年学员2万余人次，在全省范围内遴选15个老年教育创新团队、40家老年游学基地，开展“送教进社区”系列活动，举办“好时光·乐龄杯”成果展演，集中展示老年教育建设成效，取得了良好的社会反响，老年教育呈现出全面

推进遍地开花的良好态势。东营开放大学建设市级老年学堂总校，开设普惠课程，初步构建“15分钟终身学习圈”；泰安开放大学整合校社资源，推进文化养老、技能提升；日照开放大学深耕社区阵地，打造一批可复制推广的特色教育品牌；威海开放大学创新“校社医企媒”协同模式，推动课堂下沉送学上门。

三、一体化办学成效日益凸显

召开2026年校务委员会工作会议，谋划“十五五”期间办学体系工作，对下一步工作进行了全面部署。深入开展“深化体系建设年”活动，制定了活动工作方案，印发了《校领导联系市县开放大学制度》，调度体系建设情况，上半年新成立16所县级开放大学，10所县级开放大学取得地方机构编制部门批复，省、市、县三级开放大学办学体系即将完成建设。深入推进第一批示范性基层开放大学建设，遴选12所开放大学为第二批创建单位，举办示范性基层开放大学建设研讨活动，对形成的办学治校经验进行宣传推广，有效发挥了示范引领作用。

进一步理顺办学体制机制，调研起草的《关于完善全省开放大学办学体系的意见》已通过省委编办审核，即将印发，文件出台后将为健全完善体系、更好实行一体化办学提供政策依据。一体化办公平台运营和应用工作取得了初步成效。整合办学体系优秀师资，共建共享优质学习资源，开发地方特色资源。临沂开放大学构建“一体两翼”管理体制，为全省开大职继融合树立了榜样。济南开放大学通过建立制度，明确机构、编制，配齐配强人员队伍，认定工作量、成果、获奖，改革绩效分配，有力推动

职继融合发展。潍坊开放大学推动校内二级学院与各县分校协同联动，推进职继融合发展，激活体系协同效能。

成绩来之不易，这是全校上下和体系携手同心、实干笃行的结果，也是我们近年来持续推进综合改革、加强内涵建设的阶段性成果。下半年，我们要以“十五五”规划为统领，锚定年初工作目标，在深化教学改革、加强内涵建设、提升办学质量上持续发力，确保全年各项任务圆满完成。

下面，结合下半年的工作重点和这次研修的主题谈四个方面的问题。

一、立足工作实际，进一步明确开放大学办学定位

中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》，对全国有序推进研究型、应用型、技能型高校分类改革进行了全面部署，这对开放大学而言是一个重要的发展机遇。山东省事业单位改革进入深水区，必须引起高度重视，在改革中进一步明确办学定位，争取在体制机制、保障条件和办学职责定位等方面进一步找准事业发展落脚点，为未来开大体系事业发展奠定良好的体制机制基础。

（一）开放大学是服务全民终身学习的主阵地

在建设学习型社会、学习型大国的背景下，除了开放大学，没有一所高等学校是以服务全民终身学习为使命。开放大学是服务全民终身学习的新型高等学校，在国家教育体系分工中具有特别重要的现实意义。我们必须牢牢把握这一根本定位，坚持有所为、有所不为，始终聚焦全民终身学习主战场，在服务全民终身学习、推动学习型社会建设中发挥不可替代的作用。

（二）开放大学是开展学历继续教育的主渠道

教育部2022年印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》，严控校外教学点、推动“管办分离”、压缩办学规模、提升质量，受此影响，普通高校招生计划逐渐减少。学历继续教育政策对开放大学非常有利，开放大学“免试入学、灵活便捷”的优势更加凸显。以山东开放大学体系开放教育招生情况为例，2025年超过8.5万人，规模扩大，占比较高。其他高校招生数量都在下滑，而我们在逐年增长，各级开大要坚定信心，牢牢把握发展机遇，抓好学历继续教育工作。

（三）开放大学是职继融合实践的重点领域

作为连接职业教育与继续教育的重要载体，市县开放大学依托各地职业院校，打通职业教育、开放教育资源壁垒，推动师资团队、实训场地、课程项目共建共享，实现职业技能培养与继续教育有机衔接。通过深化校地、校企协同，把职业院校的技能优势转化为继续教育服务能力，破解在职学习者工学矛盾，为广大社会学习者搭建成长成才立交桥。

二、坚持质量立校，牢牢守住学历继续教育基本盘

学历继续教育是学校的立校之本、生存之基、发展之源，是学校服务全民终身学习业务的基本盘。面对人口结构、生源特点和学习需求的变化，学历继续教育必须坚持稳中求进、强基固本，实现规模和质量双提升。

（一）凝聚体系合力，持续巩固招生基本盘

各级办学单位要立足体系定位，细化招生任务，将招生稳规模工作纳入年度重点工作清单，实行常态化调度。要健全体系

化协同机制，深入企业园区、乡镇社区、基层单位，摸清区域生源需求，全方位拓宽生源渠道。要创新招生宣传模式，融合线上线下、校企合作等多元方式，提升宣传精准度和覆盖面。

（二）深化教学改革，持续推进内涵式发展

高等教育改革和继续教育规范化建设持续推进，以内涵发展取胜是开放大学行稳致远的唯一路径。要把教学改革作为核心抓手，全方位、全链条提升育人质量。要构建标准化制度体系，实现办学有标尺、规范可落地。要聚焦网上教学、课堂教学、综合教学检查等环节，构建“部署安排—过程督导—问题排查—整改提升—复盘固化”的教学质量闭环管理体系，强化教学质量动态考核，压实全流程责任，真正以教学质量稳生源、树口碑、促发展。

（三）做优全链条服务，夯实学历继续教育根基

要坚持系统思维、闭环管理，把服务保障贯穿办学全周期、嵌入管理各环节，常态化抓实规范办学管理，守牢办学风险底线，维护好开放大学的社会形象。在招生和办学过程中，要进一步细化教学服务，使招生报名更便捷，学生学习更方便。以“单科课程注册学习”为抓手做好生源储备，构建中专、专科、本科一体化学历继续教育提升路径。完善考核激励机制，充分激发全省开放大学体系干部教师的积极性、主动性、创造性，为学历继续教育高质量发展提供坚强的人才保障和队伍支撑。

三、持续推进转型发展，打造泛在可及终身教育山东范式

拓展做强非学历教育，是践行服务全民终身学习使命的必然要求，是转型发展的不二选择，是开大未来事业发展的着力点。

要以山东省教育厅等十六部门《关于推进新时代山东省社区教育高质量发展的意见》为根本遵循，锚定全省社区教育高质量发展方向，明确路径。

一是抓实社区教育、老年教育体系建设。没有体系基础，社区教育和老年教育就没有体制基础。要建立健全城乡一体的省、市、县（市、区）、乡镇（街道）、村（社区）五级社区教育、老年教育工作服务体系，构建纵向贯通、城乡一体的基层办学新格局，打通社区教育服务“最后一公里”。各级开放大学要主动担负起社区教育“主力军”“主阵地”职责，推动社区教育向下延伸，培育标准化基层社区学校（教学点）。加快推进县级老年开放大学建设，推动市、县老年开放大学“实体办学”。落实两项老年教育省级标准，推动老年开放大学标准化、规范化运行。

二是建设社区教育、老年教育优质课程资源。通过“资源共建、师资培优、以赛促教”三大抓手协同发力，完善社区教育的内容供给与师资保障体系。要持续开展“能者为师”遴选活动，吸纳非遗传承人、社区达人等加入师资库，让教育更接地气。要开发一批具有地域特色的课程资源，优化老年教育课程设置，重点开设健康养生、书法绘画、智能手机应用等课程，让群众在家门口就能学到想学的内容。创新“开放+”“社区+”“互联网+”老年教育模式，探索“教育+体验+消费”老年服务新模式。

三是依托平台打造“好学山东”品牌。以数字化技术为支撑，打破学习时空限制，优化资源供给模式。完善教育数智化基础设施建设，全面推动山东开放大学服务全民终身学习数字化项

目实施，用好山东省全民终身学习公共服务平台，发挥省、市、县一体化办学体系优势，线上线下协同发力，汇聚全省优质特色学习资源，厚植品牌文化底色，塑造辨识度高、群众认可度强的终身教育品牌。

四、强化体系协同，不断提升体系一体化办学水平

办学体系是开放大学最鲜明的特征、最独特的优势。近年来，我们持续推进市县开放大学建设，组织架构已经基本建立。下一步要解决的，不再是办学体系“有没有”的问题，而是“体系强不强、作用发挥好不好”的问题。

一是抓好政策文件落实。贯彻落实省教育厅即将出台的《关于完善全省开放大学办学体系的意见》，调度《山东开放大学“深化体系建设年”工作方案》落实情况。要加快县级开放大学建设，确保2026年底前完成建设任务。推动办学体系向乡镇（街道）、村（社区）延伸，健全五级社区教育、老年教育服务体系，形成“省级统筹、市级协调、县级主导、乡镇落实、村级延伸”格局。已挂牌的开放大学要主动争取当地相关部门、依托职业院校支持，在机构、人员、场地、经费等方面逐项落实，不断完善办学条件。要制定完善规章制度，明确职继融合措施、路径，促进职继深度融合，形成“优势互补、协同发力、共同发展”的良好局面。

二是强化体系协同联动。健全省市县三级协同发展机制，明确各级职责定位，加强省级对市、县的统筹指导、资源供给和业务培训，发挥市级承上启下作用，带动县级提升办学水平。要定期征求市县开放大学意见建议，制定全省开放大学体系办学质

量评估办法，进一步明确工作重点，强化结果运用，以评促建、以评促强。

三是打造事业发展命运共同体。深入推进示范性基层开放大学建设，对建设情况加大调度力度，及时总结建设过程中出现的好经验好做法。要对全省市县开放大学典型经验做法进行总结推广，形成互学互鉴、比学赶超的良好氛围，共同打造价值认同、品牌共筑、发展共赢的开放大学事业共同体。

同志们，新时代赋予新使命，我们作为终身教育事业的推动者和践行者，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以深化体系建设为抓手，以改革创新为动力，以提质增效为核心，办好开放大学，为教育强省、学习型社会建设贡献体系力量！

谢谢大家！

宁继红副校长在专题研讨会上的总结讲话

各位领导、各位同仁、同志们：

大家上午好。为深入贯彻落实国家及我省终身教育工作部署，加快推进社区教育、老年教育高质量发展，扎实做好山东省全民终身学习公共服务平台推广应用，持续擦亮“好学山东”工作品牌，今天我们召开专题研讨会。

社区教育是构建终身教育体系、建设学习型社会的重要组成部分。近年来，省社区教育指导服务中心牵头统筹全省开放大学体系，主动对接基层治理需求与群众学习期盼，健全服务网络，丰富办学供给，推动全省社区教育取得了阶段性成效。山东省教育厅等十六部门《关于推进新时代山东省社区教育高质量发展的意见》正式印发，明确了五级社区教育服务体系建设目标，为我们指明了工作方向。

日照开放大学立足本地实际，深耕社区教育阵地，创新办学模式，打造了一批特色鲜明的社区教育品牌，形成了可复制、可推广的实践经验。

老年教育是积极应对人口老龄化、增进老年人福祉的重要民生举措。《山东省老年教育条例》明确规定，开放大学应当发挥在线教育平台、数字化教学资源和师资力量优势，举办老年开放大学或者网上老年大学，并向基层延伸。2023 年 3 月山东老年开放大学正式揭牌，开启了我省老年教育事业体系化发展的新篇章。省教育厅《关于推进新时代山东老年开放大学高质量发展的意见》进一步明确了发展路径。

威海开放大学创新“校、社、医、企、媒”协同办学模式，打造特色办学阵地，推动课堂下沉、送学上门，走出了一条多元共建的老年教育实践路径，为全省推进老年教育与社区教育融合发展提供了可借鉴的实践样板。

山东省全民终身学习公共服务平台作为落实《山东省“人工智能+教育”实施方案》的重大数字化建设项目，2026 年 7 月正式上线运行，为汇聚全省优质学习资源、打通终身教育服务“最后一公里”提供了重要支撑。

分组研讨时，大家畅所欲言、深入交流，既谈业务推进的具体举措，也议体系协同的思路方向，进一步统一了思想、凝聚了共识。总的来看，大家一致认为，近年来全省各级开放大学锚定“构建泛在可及的终身教育体系”目标，主动融入全省经济社会发展大局，推动社区教育、老年教育高质量发展取得了显著成效。在全省体系的共同努力下，一系列支持政策相继出台，我们构建起“纵向一体、横向协同”的省市县三级办学服务网络；社区教育与老年教育学习形式不断创新，师资队伍持续壮大，办学模式日益丰富，涌现出一批接地气、有特色的实践品牌项目。特别是山东省全民终身学习公共服务平台建成上线，有效汇聚全省优质教育资源，为推动资源下沉基层、服务学习型社会建设打下了坚实基础。

同时，大家也本着对工作高度负责的态度，查摆了当前工作中存在的短板弱项，提出了很多建设性的意见建议。综合大家的发言，当前还存在几个突出问题：一是思想认识还不到位，部分地方仍将社区教育、老年教育视为“软任务”，没有摆在开放大

学转型发展的主赛道上系统谋划；二是体制机制还不顺畅，办学体系效能尚未充分释放，规范化建设水平有待提升；三是协同联动还不紧密，多元共建的办学模式虽有突破，但整体协同的格局尚未真正形成；四是发展质量还有差距，队伍建设、场地保障不够规范，资源下沉的深度、服务群众的精度不足，数字赋能不够深入，品牌辨识度和影响力有待进一步增强。这些问题既是我们的工作短板，也是下一步攻坚突破的重点方向。

下面，结合本次专题研讨，我谈三点具体工作意见。

第一，深化思想认识，深刻理解推进社区教育、老年教育高质量发展的重大意义。从国家战略层面看，社区教育是赋能基层治理、提升市民素养、构建学习型社会的基础载体；老年教育已从单纯的文化福利，上升为积极应对人口老龄化国家战略的关键性制度安排。从开放大学发展层面看，当年我们依托广播电视技术打破时空壁垒，让无数人圆了大学梦，靠的就是“把教育送到群众身边”的初心。今天我们深耕社区教育、老年教育，建设终身学习公共服务平台，本质上是这一办学基因在新时代的延续与升华。从学历补偿到终身服务，从服务青年求学者到覆盖全年龄段群体，变的是办学赛道，不变的是开门办学的宗旨；变的是技术手段，不变的是教育泛在可及的追求。服务全民终身学习是开放大学与生俱来的使命，社区教育、老年教育不是办学的“副业”，而是新型开放大学转型发展的主渠道、主阵地，是面向社会、服务基层群众的重要载体。我们必须跳出固有思维，自觉把学校发展融入教育强国、教育强省建设大局，统筹推进学历提升、社区教育、老年教育、技能培训等多元服务，以更大力度承接全民终

身学习的时代使命，推动社区老年教育实现“转段升级、提质增效”。

第二，狠抓工作落实，确保社区教育、老年教育各项工作部署取得扎实成效。当前，社区教育、老年教育正处于战略机遇叠加、动能加速转换的关键阶段，我们必须紧盯目标、直面问题、强化担当，推动各项工作落地落细、见行见效。今年是“深化体系建设年”，要严格落实16部门文件提出的“三步走”任务，对照时间节点加快五级办学体系建设，推动省级标准落地实施，全面推进县域社区教育规范化建设，持续夯实师资、场地、资源等基础保障。要聚焦品牌打造，深化校地、校企、社企联动，拓宽多元协同办学路径，打造一批特色鲜明的办学样板；推动社区教育、老年教育深度融入基层治理、乡村振兴、养老服务等中心工作，充分释放民生价值、治理价值和社会价值。要分层分批推进基层示范教学点建设，总结提炼典型经验，加大宣传推广力度，持续提升我省社区老年教育的辨识度和影响力。要坚持线上线下融合发力，线下建强实体阵地，发挥好省级老年大学龙头作用，健全市县两级办学机构，强化对基层教学点的业务指导；线上用好数字平台，破解师资不足、场地有限的现实难题。

第三，强化平台赋能，持续擦亮“好学山东”数字品牌。山东省全民终身学习公共服务平台，是我们服务全民终身学习、赋能基层治理的“数字基座”。建平台是基础，用平台是关键。当年电大靠电视网络把教育送到千家万户，今天我们要用好这个数字平台，把终身教育资源送到社区和老年人家门口。社区教育、老年教育是平台重要的应用场景，要深度嵌入办学实践，充分发

挥平台在底数摸排、工作推进、动态掌握、资源聚合、活动开展、宣传推广等方面的功能作用。各市县开放大学要主动用好平台，扩大基层知晓度和参与度，推动优质资源下沉到教学点、社区学院，引入社区课堂、老年学堂；同时把线下活动、实践案例同步到线上，实现线上资源反哺线下、线下实践丰富线上的良性互动。要坚持全省一盘棋，各地积极报送本土特色课程、地方文化资源，共建共享全省资源库，把平台打造成服务全民终身学习的“学习超市”。要持续优化适老化改造，简化操作流程，开展智慧助老服务，让老年人愿意用、学得会、用得上。要健全运行闭环管理，各地及时反馈使用问题、提出优化建议，持续迭代完善平台功能，真正为“好学山东”品牌插上数字化翅膀。

同志们，本次研讨紧扣主题、深入务实，既梳理了成效、交流了经验，也查摆了问题、凝聚了对策。希望大家把此次研修成果转化为推动工作的实际行动，凝心聚力、开拓进取，持续完善全民终身学习教育体系，擦亮“好学山东”品牌，为建设学习型社会作出新的更大贡献！

郭丕宽副校长在专题研讨会上的总结讲话

各位领导、各位同仁、同志们：

大家下午好！根据研修活动安排，今天下午我们将围绕贯彻落实省教育厅即将出台的《关于完善开放大学办学体系的指导意见》，结合学校“深化体系建设年”实施方案，一体化推进开放大学体系建设，进一步做好招生工作，提升教育教学质量进行专题研讨。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《山东教育强省建设规划纲要（2025—2035年）》《国家“十五五”规划纲要》《教育发展“十五五”规划》等文件都对开放大学体系建设作出明确部署，提出工作要求。《山东开放大学综合改革方案》和《关于完善开放大学办学体系的指导意见》，都明确指出要充分发挥开放大学体系化办学优势，分类施策建设市、县开放大学，构建覆盖全省城乡一体化发展的开放大学办学体系。学校高度重视开放大学体系建设工作，确定今年为“深化体系建设年”，成立了山东开放大学“深化体系建设年”工作领导小组，制定了工作方案和责任分解落实台账，全力推动全省开放大学一体化、规范化、特色化发展，为助力构建泛在可及的终身教育体系筑牢根基。

济南开放大学深耕办学体系建设，始终坚持市县联动，全员参与、全过程服务体系建设，多措并举，形成了建制独立或相对独立、团结向上、覆盖全市的健全的办学体系。

“十四五”期间，山东开放大学贯彻落实国家开放大学创优

提质战略要求，统筹推进招生工作，取得了丰硕成果，累计招生达339488人，较“十三五”期间增长31.85%。其中，2025年招生规模在国家开放大学45所省级分部中位列第三，2026年春季招生位列第二，这些成绩的取得，与我省开放大学办学体系建设密不可分。其中，淄博开放大学立足体系，坚持一体化发展思路，发挥市校引领作用，招生规模显著增长，增长比例位居全省前列。淄博开放大学立足全市开放教育招生工作一体化发展思路，发挥市校引领作用，协助区县开大提升服务、补齐短板，推行专业错位共享、双向互通生源，最终实现市县开大联动共同锁定属地开放教育生源，招生规模持续增长。

近年来，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实全国教育大会精神，高度重视教育教学工作，教学工作呈现出“全面进步、重点突破、体系提升”的良好态势，人才培养质量显著提升。近两年，开放教育核心教学指标稳步提升，2024年开放教育网上教学综合排名进步10名以上，2025年综合排名进步幅度跃升全国第一，总体位次在全国62家分部及行业学院中位列第五，教学成绩的取得离不开办学体系凝心聚力、同向发展。

烟台开放大学持续深化职继融合，健全激励考核机制，推进数字化教学改革，构建闭环质控体系，做强特色课程资源。办学规模稳居全省市级开大前列，形成可推广的“职继一体、数智质控”办学模式，较好的发挥了示范性带动作用。

近年来，全省开放大学体系立足实际、主动作为，各项工作取得了积极进展。我们成立了山东开放大学校务委员会，作为办

学体系的统筹协调机制和最高议事决策机构；制定了《山东开放大学校务委员会章程》《山东开放大学办学体系运行规则（试行）》等文件，组织召开办学体系建设会议，细化省、市、县三级架构权责，推动全省开放大学办学体系共商、共建、共享，提升一体化办学效能。开展示范性基层开放大学、社区教育示范校创建工程，以示范建设推动全省开放大学办学体系发展。办学体系教学基础也不断夯实，教学管理更加规范，数字资源和平台建设持续加强，体系教学团队建设取得新成效，人才培养质量稳步提升。全省开放大学发挥体系优势、凝聚多方合力，对招生工作的赋能作用也持续凸显。这些成绩的取得来之不易，凝聚了全省开放大学体系广大干部教师的心血智慧与辛勤付出，应予充分肯定。

在肯定成绩的同时，也要客观看到，我们的工作还存在一些短板弱项。有的单位对教学工作中心地位的认识还不到位，教学环节抓得不够扎实；有的单位办学特色不够鲜明，学历教育和非学历教育协同发展成效不够明显；部分市县开大招生规模下滑幅度较大，缺少主动应对的办法；体系发展不平衡问题客观存在，上下联动仍要持续发力。当前，“十五五”规划对开放大学高质量发展提出了新的要求，开放大学事业正处在高质量发展的关键阶段。我们既要看到机遇，更要增强紧迫感，进一步把基础打牢、把特色做强、把体系优势发挥好。下面，结合专题研讨情况和自己的一些思考，再提四点意见。

第一，进一步加强体系建设，凝聚体系办学合力

体系办学是开放大学最大的特色，也是最重要的办学优势。开放大学能够把教育资源覆盖到城乡基层，靠的就是完整的办学

体系。省开大和各市、县开大是一个相互支撑、共同发展的开放大学事业共同体。牵一发而动全身，任何一级开放大学作用发挥不到位，都会影响整体办学质量和服务能力。因此，必须牢固树立开放大学体系意识，坚持省级统筹、分级办学、协同发展，真正把体系优势转化为发展优势。

省开大要进一步加强统筹规划、政策保障、资源建设、平台支撑和业务指导，主动为基层解决困难、提供服务；市级开放大学要发挥承上启下作用，做好区域协调、督导调度、经验推广和县级帮扶；县级开放大学要扎根基层、贴近群众，切实把教学、招生、社区教育和老年教育等工作落到基层一线。要深化办学体系协同共进工程，一是进一步完善三级教学协同机制，学校即将出台《全省开放大学一体化协同推进教学工作实施方案》，推动三级教学工作同部署、同推进、同提升；二是构建教学质量量化考核指标体系，推进考核结果与资源配置、教学经费分配挂钩，落实正向激励与刚性约束；三是健全常态化沟通协作机制，围绕重点工作，常态化开展业务研讨与专题培训，遴选及推广基层优秀办学经验，持续赋能体系办学质量整体跃升。

第二，进一步提升教育教学质量，持续加强开放大学内涵建设

教学质量是学历教育的生命线，是开放大学高质量发展的根本，进一步提升教育教学质量，是开放大学夯实学历教育办学根基的必然要求。学校立足开放大学办学定位，抓实抓牢教学规范化建设，全面推进内涵式高质量发展，为服务全民终身学习体系建设、助力地方经济社会人才供给提供坚实支撑。

国家开放大学即将于2027年启动新一轮办学评估，学校内涵建设是这次办学评估检查的重点。各级开放大学要始终把教学摆在中心位置，牢固树立“以质量求生存、以特色谋发展”的理念，不能把教学工作停留在文件上、会议上，更不能以招生代替教学、以平台数据代替真实教学。要对照国家开放大学评估标准，提前谋划、逐项梳理，全面摸清师资、课程、教学过程、支持服务和质量保障等方面的底数，更好地迎接评估。要严格落实人才培养方案和教学计划，规范线上线下教学、实践教学、学习支持服务和考试管理。要把学位工作成效作为检验人才培养质量的重要标尺，不断提升学位通过率，提高人才培养质量，以高质量办学成效赋能学校内涵建设。

第三，进一步做好招生工作，牢牢守住办学基本盘

招生是办学的首要环节，是支撑开放大学事业可持续发展的重要基础。开放教育是开放大学的基本盘，招生规模稳不住，就会影响学校发展。稳定的办学规模，不仅为各级办学单位带来切实的经济与社会效益，更彰显了我们服务全民终身学习的使命担当和社会影响力。各级开放大学要立足山东省常住人口、户籍人口“双过亿”的庞大人口基数，主动作为，充分挖掘全省教育需求潜力，确保“十五五”期间，年招生规模稳定在6万名以上。

要突出办学优势，强化特色宣传，把开放教育的竞争优势逐条梳理、讲透讲实，不断提升开放教育品牌影响力；要聚焦重点领域，深化项目招生，科学设置、动态调整专业，逐步打造一批有特色有影响力的品牌专业；要明确角色定位，压实责任链条，省开大要做好政策指导、业务培训和资源保障，市级开大要加大

对所辖县级开大、学习中心的指导、支持和服务力度，积极构建中专、专科、本科一体化学历继续教育提升路径，全面覆盖义务教育以上各类群体。

第四，进一步突出办学特色，不断提升学校社会影响力

开放大学区别于普通高校，以成人在职学习者为主要服务对象，突出终身教育、数字教育办学特色，有效避免与普通高校、成人教育同质化竞争，在未来高等教育发展新格局中牢牢把握竞争的主动权。

学校将出台政策，持续推进学历教育与非学历教育融合发展，打造“终身教育+”“数字教育+”专业群，逐步形成“学历教育+老年教育+社区教育”协同发展的格局，推动各类教育资源相互融通。要加快推进省级学分银行建设，积极争取设立山东省学分银行，组建学分银行管理中心。坚持数智深度赋能教育，依托高新校区全面升级打造智慧教学空间，让数智技术真正服务教师教学和学生学习，启动建设开放教育未来学习中心，不断增强学校在终身教育领域的代表性、示范性。各市开放大学要努力打造一批叫得响、立得住、可复制推广的具有开放大学办学特色的品牌和成果，不断提升开放大学的社会认可度和办学影响力。

同志们，今天下午，我们紧扣体系建设、招生工作、教育教学的主题开展了深入的交流研讨，现场气氛热烈，大家结合工作实际畅所欲言，分享实践经验，剖析问题难点，积极建言献策，通过专题研讨大家启迪思路、凝聚共识，取得互学互鉴的良好成效。希望大家以此次专题研讨为契机，进一步坚定信心、振奋精神，守牢质量底线，突出办学特色，做好招生工作，凝聚体系合

力，以更加扎实的工作为“十五五”时期全省开放大学事业高质量发展开好局、起好步。

济南开放大学工作交流材料

在全省示范性基层开放大学建设过程中，我校和章丘、长清、平阴开大分获全省示范性市、县开放大学，我们倍感荣幸，也深知责任重大，获批不是终点，而是各项工作的新起点，为不辱使命，我校以示范性开放大学建设为契机，开拓创新，制定出台了《关于推进济南开放大学改革创新的实施意见》，从机构、人员、绩效等方面全面推进开放大学改革发展并取得一定成效。

一、优化机构设置与人员配备

学校将远程教育学院、社区教育学院、继续教育学院及其职能划入济南开放大学管理，并将依托幼高专成立的济南市全民学习服务中心和济南市教师教育中心纳入开放大学统筹管理，从而形成市开放大学、市老年开放大学、市全民学习服务中心、市教师教育中心四位一体，远程教育学院、继续教育学院、社区教育学院三学院一体化管理的模式。

人员配备方面，由学校分管副校长兼任开放大学负责人，副校长分别由远程教育学院、社区教育学院、继续教育学院院长兼任，并配备了30名工作人员，进一步理顺了工作关系。

二、强化体系建设

我校积极争取市教育局支持，协调区县编办和教体局，加强全市办学体系建设，章丘、长清、商河、济阳、平阴、莱芜、历城七所区县开大，多数具有独立法人资格或相对独立办学，体系健全。另外，我校制定了全市办学体系系统宣传工作方案，加强全市开大一体化宣传，通过体系动态、体系风采、学员风采等栏目积极提升

开放大学社会形象和办学影响力。我校坚持多年的一年一度的全市系统工作会，为凝聚共识和办学合力起到了积极的促进作用。同时，我校充分挖掘和利用全市开大体系师资力量，组建教学团队，面向全市体系通过“全市一堂课”活动开展集中辅导，教学支出由我校承担，大大调动了全市办学体系的工作积极性，形成了全市办学体系团结、积极、向上的良好氛围。

三、推进开放教育高质量发展

我校认真贯彻落实省校质量保障体系建设要求，将开放教育质量保证体系建设纳入学校年度重点工作任务，认真梳理、修订招生、教学、学籍、考务、论文、毕业等各环节工作流程，为区县开大提供工作指南，全面提高开放教育全流程规范化管理。同时，我校严格执行开放教育人才培养方案，组建网上教学巡检机构，加强网上教学检查与反馈，扎实做好综合实践工作，制定开放教育考试人证识别应急预案，从招生、教学、考试等环节全方位保证开放教育办学质量，从而促进开放教育的健康发展。

四、积极构建济南市终身教育公共服务体系，推进济南市学习型城市建设。

以开放大学为龙头，以泉学 e 站为骨干，加强区县开放大学、街镇社区教育中心校和社区学校（泉学 e 站）的标准化建设，牵头制定社区教育工作流程与绩效标准，持续开展全市社区教育工作者培训，构建起“学习平台 + 服务载体 + 精准治理”的一体化架构，满足市民多样化学习需求。由我校牵头，汇聚 36 所驻济高校成立的全国首个学习型城市建设高校支持网络，积极探索高校 – 社区融合发展协同机制，举办了济南学习型城市建设高校支持网络高端论

坛，引领着济南市学习型城市建设，促进校地融合战略的不断发展。我校“校地融合、资源共享、创新驱动：高校助力济南学习型城市建设”项目荣获2025年全国“终身学习品牌项目”，“老年人智能化新生活”课程获评国家“智慧助老”优质课程资源。

另外，开放教育招生方面，2025年全年全市注册3800余人，位列全省第二，2026年春季全市注册3300余人，位列全省第一，全市开放教育招生工作稳中有升。我校和长清开大荣获国开2025年招生工作先进集体，另有三名同志获得招生先进个人，再次感谢省校对我校的鼓励与肯定。

尽管取得了一定成绩，但我们也深知全市开放大学的改革与发展任重道远，在济南幼儿师范高等专科学校创优升本和高质量转型发展方面，也对济南开放大学寄予厚望。我校一定会在省校的关心和指导下，深化改革与创新，积极推动《济南开放大学改革与创新实施意见》落地、落实，从机构、人员、绩效以及工作量认定等方面全面推进开放大学改革创新，扎实做好各项工作，从而进一步推动全市开放大学高质量发展，为全省开放大学综合改革与发展贡献济南力量。

济南开放大学体系建设情况交流材料

近年来，济南开放大学积极落实《山东开放大学综合改革方案》及体系建设有关要求，出台《关于推进开放大学改革创新的实施意见》，积极推进济南市开放大学办学体系建设并取得一定成效。

一、济南开大体系建设基本情况

根据济南市有关安排，全市办学体系建设于2024年底基本圆满完成，主城区办学工作主要由市开大承担，区县工作主要由七所区县开大承担，形成1+7办学体系基本格局。

七所区县开大中，莱芜和历城开大为新增设开大，扩大了办学范围，建制方面，多以独立建制或者相对独立办学为主，体系较为健全，保障了全市开大工作的有序开展。

二、加强体系建设方面做的主要工作

（一）高度重视体系建设

体系办学是开放大学的特色，更是开放大学的生命线，这不是口号，是深入到全市开大人骨子里的执念。一直以来，我校高度重视体系建设，全员、全过程重视体系、服务体系，为全市办学体系建设倾注了大量精力，正是得益于这个优良的传统，济南市开大系统从来没有散，保证了全市办学体系的健全、健康。

近年来，借全省开放大学综合改革东风，我校积极争取济南市和区县有关部门支持，进一步增强全市体系建设，除了新增了莱芜、历城两所区县开大，平阴开大从原依托单位脱离出来，独立建制。全市所有区县开大中，章丘、商河开大为独立法人单位，长清、平阴开大，两块牌子一套班子，独立办学，而且只专注于开放大学业

务，济阳、莱芜、历城开大依托有关单位成立，但有专班、专人相对独立开展开放大学工作。

（二）全方位全过程促进和增强体系建设

1.积极落实学校《关于推进开放大学改革与创新的实施意见》，激发办学活力，从制度上保障与推进全市体系建设。

2.每年召开一次全市系统工作会议，进行工作交流和研讨，凝聚共识，增进感情，促进全市体系的团结与合作。

3.积极推进体系建设与业务工作的融合发展、相互促进。体系建设不是孤立的，没有业务工作的支撑，体系建设是空泛的，体系建设得好，会带动业务工作的开展，业务工作的开展也会促进体系的建设。我校开展全市体系“一体化宣传”，在提高全市办学体系影响力和社会形象方面起到了积极的作用。我校出资选聘全市体系优质师资，面向全市体系开展的“全市一堂课”活动，大大提高了全市体系员工积极性，同时也对体系建设起到了积极的促进作用。

4.我校作为济南市社区教育指导服务中心，区县社区教育学院多数依托区县开大成立，社区教育、老年教育工作的开展，也大大促进和增强了全市体系的建设。

5.推行首问负责制，有求必应，有问必答，时时处处为区县开大、为体系建设着想已成为全市开大共识，形成了全员、全过程服务于体系建设的局面。

与其他兄弟单位相比，我校很多工作还亟待进一步提升，我校一定积极学习借鉴兄弟单位经验，在省校的指导和支持下，全力促进济南市办学体系建设，为全省体系建设贡献力量。

淄博开放大学工作交流材料

淄博开放大学自2023年9月依托山东轻工职业学院组建以来，紧扣全省开放教育“一盘棋”一体化发展布局，锚定“建强体系、提质增效、转型赋能”主线，积极探索地市级新建开放大学高质量发展路径。建校两年多来，在市教育局坚强领导和省开大精准指导下，我校持续健全办学体系、夯实教学质量、拓宽服务领域，办学规范化水平和社会服务能力显著提升。

一、聚焦体系联动提质，夯实一体化办学根基

体系是开放教育的核心命脉。我校始终将市县一体化办学体系建设置于首位，全域统筹、精准施策，筑牢办学发展根基。

（一）全域布局落地，融合优质职教资源。

2024年1月，我市在全省率先实现五区三县开放大学全域挂牌，构建起“1所市级统筹、8所区县联动、9个基层学习中心辐射”的立体化办学体系。依托承建校省“双高计划”办学优势，整合优质师资、课程、实训资源，推动职教资源与开放教育深度融合，保障全域办学体系高效有序运行。

（二）制度数据双向聚力，压实质量闭环管理。

完善教学、考务、学籍、学生管理制度规范，创新推行“日提醒、周通报、月复盘”督导机制，依托教学平台动态监测办学数据，精准督办、限时整改、闭环销号，督导结果直接与教师绩效考核、职称评聘、评优评先挂钩。目前，教师线上教学核心效能指标较建校初期增长5倍以上，2025年秋季全省网检综合数据位列全省第3，多项核心指标稳居全省第一方阵。

（三）精准下沉帮扶，凝聚全域发展合力。

针对基层办学规范化不足、师资薄弱等短板，建立分层分类培育帮扶机制。累计选派百余人次骨干师资参与国开、省开专项研修，推行“老校带新校、强校帮弱校”结对帮扶，在关键办学节点下沉骨干驻点指导，推动基层办学从“重挂牌”向“重规范、重质量”转变，全市开放教育“一盘棋”发展格局持续巩固。

二、聚焦融合转型发展，擦亮终身教育服务品牌

我校坚持学历教育与非学历教育并重、办学发展与地方需求深度融合，持续提升区域终身教育服务能级。

（一）抓实学历教育，实现规模质量双提升。

立足淄博、辐射周边拓展生源，截至2026年春季，全市开放教育累计招生超3000人（含单科注册）。紧扣智能装备、新材料、精细化工等主导产业需求，优化本专科专业布局，创新“中职+开大”“技能+学历”培养模式，联动市域中职、技师院校搭建生源输送渠道，持续提升人才培养适配性，稳固办学基本盘。

（二）深耕社区老年教育，畅通便民服务末梢。

深耕全民终身学习建设，累计培育4项省级终身学习品牌，自建特色课程51门、获评省级优质课程20门，27名教师入选省级社区教育师资库。常态化运营老年开放大学，开设非遗传承、健康养生、智慧助老等特色班次，常态化开展公益教学、研学实践等便民活动，服务群众数千人次，有效拓宽全民终身学习覆盖面。

（三）做实技能培训，助力产业转型升级。

聚焦智能制造、电商直播、纺织物流等重点领域，常态化开展职业技能等级认定、产业工人技能提升、退役军人专项培训。年均

培训近万人次，技能考核取证2000余人，精准补齐区域技能人才短板，全力服务地方产业转型发展。

2026年3月，我校成功入选全省第二批示范性基层开放大学建设单位，临淄、沂源两所区县开大同步入选省级县级示范创建名单，办学发展迈入规范化、品质化、示范化全新阶段。

三、聚焦短板弱项攻坚，明晰提质增效奋进方向

对照省级示范校建设标准，我校办学仍存在短板弱项：社会知名度和群众认可度有待提升，部分区县生源挖掘不均衡；社区老年教育优质资源下沉不足，品牌辐射引领力不强；社会培训市场化程度不高，自我造血及可持续发展能力有待增强。今后，我校将坚持问题导向、靶向攻坚。

（一）聚焦示范创建，升级全域办学体系。

对标省级示范创建指标，逐项补齐短板、优化软硬件条件，健全区县分层指导、精准帮扶机制，重点助推薄弱区县提质进位。深化数据驱动精细化治理，抓实教学督导、论文指导、师资管控、考务管理等关键环节，持续稳固全省优质办学位次。

（二）聚焦数字转型，打造智慧办学样板。

加快智慧教室、虚拟演播室、教学大数据监测平台建设应用，推进数字化设备升级与师资数字素养培育，推动数字技术与教学、管理、服务深度融合，实现精准教学、个性化助学和全流程智慧管控，全面提升线上线下融合办学质效。

（三）聚焦服务扩容，深化校地融合发展。

实施招生提质专项行动，健全市县联动招生机制，稳定办学规模、优化生源结构。聚焦区域产业特色，培育市场化技能培训品牌，

拓宽政企校合作渠道，提升社会服务创收能力。创新宣传模式，优化社区、老年教育布局，持续扩大终身教育服务覆盖面与社会影响力。

四、聚焦协同共建赋能，汇聚创优发展合力

结合我市开放教育办学实际，针对体系建设、资源融合、产教融合等工作推进过程中存在的短板与难题，现就下一步工作思路及重点建议汇报如下，旨在凝聚上下合力、补齐发展短板，推动全市开放教育事业提质增效、稳步进阶。

（一）强化省级统筹引领，畅通基层体系建设渠道。

在体系建设推进过程中，市级开放大学在体系建设、提质优化工作推进中，仍面临诸多现实瓶颈。各区县对上级政策的理解把握、落地执行尺度不一，在老年开放大学挂牌、机构设置、编制协调等重点工作推进过程中，部分区县存在对接不畅、推进受阻等问题。为有效破解基层工作堵点难点，恳请省开放大学进一步强化省级统筹引领，完善配套政策保障体系，出台更细化、可落地的实操指导细则，为基层开放大学规范开展体系建设、落实重点工作提供坚实支撑，全面畅通基层办学发展路径。

（二）深化市级协同联动，激活社区教育内生动力。

就办学体制差异而言，省内多数市级社区教育指导中心依托市级开放大学设立，而我市社区教育指导中心隶属于市教育局，挂靠市职业教育研究院，办学架构与其他地市存在差异。长期以来，市开放大学与市社区教育指导中心坚持协同发力、联动履职，全市社区教育工作取得阶段性成效，但资源融合、业务联动、品牌共建力度仍有提升空间。下一步，市开放大学将充分发挥师资储备、课程

建设、教学资源、线上平台等核心优势，主动靠前、积极对接，深化与市社区教育指导中心的全方位、深层次合作，整合优质资源、凝聚工作合力，实现“1 + 1 > 2”的联动成效。同步统筹推进全市社区教育服务体系、基层服务网络建设，聚力打造特色教育试点、培育优质教育品牌，构建优势互补、高效协同、共建共享的社区教育发展新格局。

（三）聚焦精准服务提质，提升产教融合成效。

针对当前生源挖掘不充分、产教供需匹配度不高、服务地方产业发展力度不足等问题，我市将精准施策、靶向发力，全面提升开放教育产教融合服务质效。常态化开展生源市场摸排、企业人才需求专项调研，主动对接工信、人社等职能部门及重点行业协会，搭建政府、企业、学校三方联动合作平台。紧扣市域主导产业发展需求，推行“订单式”人才培养模式，精准开展学历继续教育提升、专项职业技能培训等服务，建立健全学员跟踪培养、长效服务机制。以优质办学服务树立良好口碑、扩大办学影响力，持续提升开放教育服务地方产业升级、人才培育、经济社会发展的综合贡献度。

各位领导、各位同仁，淄博开放大学将以省级示范校创建为契机，借鉴兄弟地市先进经验，持续建强办学体系、抓实教学质量、深化数字转型、优化社会服务，全力融入全省开放教育发展大局，奋力谱写淄博开放教育高质量发展新篇章！

淄博开放大学招生工作情况交流材料

淄博开放大学于2023年9月正式挂牌成立，下设9个学习中心，其中新建学习中心5所。2024年秋季全面启动招生工作，当季招生418人，其中4所新建区县学习中心招生18人；25年春季整体招生647人，4所新建区县学习中心招生9人；25年秋季整体招生818人，4所新建区县学习中心招生76人；25年春季整体招生1057人，4所新建区县学习中心招生124人。从招生数据来看，招生规模稳步增长，但新建区县学习中心生源体量偏小。

一、区县学习中心招生现存突出问题

通过实地走访、座谈交流，梳理总结新建学习中心在招生办学过程中面临四大现实难题，成为制约区域整体招生提质扩容的主要瓶颈。

（一）招生专业偏少，专业申报落地受限

一是各学习中心首轮新增招生专业申报有数量限额；二是区县办学主体师资储备薄弱，缺少对应专业任课教师与教学管理团队。

（二）专职招生队伍缺位，市场拓源能力薄弱

新建学习中心尚处于起步建设期，未配齐专职招生工作人员，现有工作人员多为兼职兼任招生业务，缺乏系统化招生业务培训与市场开发经验。

（三）办学经费资源紧张，激励保障机制空白

各区县开放大学办学经费统筹压力较大，自有可自主支配运营资金短缺，难以列支招生宣传、市场推广等专项费用；缺少绩效奖励、业务补贴等激励制度，工作人员招生积极性难以有效调动。

（四）办学竞争日趋激烈，市场化运营意识不足

当前学历教育市场同类办学机构等竞争白热化。部分区县办学人员固守传统办学思维，属地坐等生源思想突出，缺乏主动深入行业企业、社区村镇对接市场的意识，面对同业竞争可运用的招生政策、营销手段有限，被动应对市场变化。

二、推进市县协同联动，探索区域协作招生

立足全市开放教育一体化发展思路，淄博开放大学牵头统筹市域办学资源，常态化与各区县开放大学会商研判招生痛点，以市级统筹、市县联动、资源共享、优势互补为原则，落地三项协作举措，破解区县招生发展困局。

（一）发挥市级龙头引领作用，市县联动锁定属地生源

发挥市校平台资源、品牌优势，牵头带领各区县开放大学对接属地龙头企业、工业园区，搭建校企合作育人平台。围绕企业职工学历提升、技能提升需求定制招生方案，市县两级协同上门宣讲，引导本地生源就近在区县学习中心报名就读，减少生源外流。

（二）下沉全流程办学服务，为区县减负

前端招生咨询协同服务：在专业申报论证、招生简章制定、报考政策答疑等环节，市校专人对接区县，汇总学员报考意向、专业需求，反向优化专业申报方向，同步把政策信息、报考资讯第一时间推送至各区县，补齐区县咨询服务短板；

后端风控事项市级兜底：统一由市校承接学员退费等工作，剥离区县学习中心退费管理压力，让区县聚焦前端招生与日常教学管理。

（三）推行专业错位共享，双向导流互通生源

立足市县办学资源差异化特点，实施专业错位布局、生源双向导流：市校将自身未开设相关专业的咨询生源，精准分流至具备对应办学条件的区县开放大学；各区县遇到本校无办学资质的报考专业生源，统一引荐至市校本部及对应成熟学习中心就读。打破校际专业壁垒，盘活全市专业资源，实现生源资源全域合理配置。

三、阶段成效与后续工作思路

经过25秋、26春两学期区域协作招生实践，全市开放大学整体招生规模实现稳步攀升，区域招生市场逐步规范成型，生源结构持续优化，9所学习中心中仅1所新建学习中心连续三季招生未满50人，多数区县学习中心生源实现稳步增量，市县协同招生模式初见成效。

下一步，淄博开放大学将持续深化市域开放教育一体化协作机制，紧盯区县办学难点与市场变化，持续优化资源统筹、服务下沉、生源共享各项举措，联合各区县开放大学夯实办学根基、擦亮开放大学办学品牌，深耕本地成人继续教育市场，携手推动全市开放教育招生与办学质量协同高质量发展。

枣庄开放大学工作交流材料

今年以来，枣庄开放大学在省校、市教育局有力指导和学校党委坚强领导下，严格落实《山东开放大学综合改革方案》及2026年“深化体系建设年”工作部署，立足枣庄“强工兴产、转型发展”定位，持续提升办学能级与服务质效。

一、工作成效

（一）开放教育：统筹资源拓规模，改革创新树样板

一是体制机制高效协同。深度依托枣庄职业学院办学资源，实现场地、师资、平台、课程资源一体化统筹共享，2026年入选山东开放大学第二批示范性基层开放大学创建单位。

二是办学规模持续扩容。坚持规模拓展与质量并重，2026春季招生1579人，同比增长58.5%，截至目前，累计招生4525人。本科生源占比稳步提升，获评国家开放大学招生工作先进集体。

三是招生模式创新突破。“单科课程注册学习”试点工作创新推出“单科启航知识领航”特色活动，累计1123名学生注册，完成率达140%，招生规模连续四季位列全省第一。

（二）社区（老年）教育：织密四级服务网，深耕特色育品牌

一是构建四级服务体系。构建“市级统筹、县级实施、镇街推进、社区落地”的四级服务体系，5个区成立社区教育指导服务中心，6个区（市）挂牌老年开放大学。

二是梯次培育示范标杆。持续强化示范引领建设，4个社区入选省级社区教育示范校，3项案例获评省级优秀案例，1个节目入

围省级教学成果展演，3 项特色作品入围 2026 年全国老年教育教学成果展。

三是试点建设纵深推进。积极探索区域型社区（老年）教育建设，深挖地方非遗与特色文化资源，联合省校共建课程《忆山亭非遗花馍》并上线省终身学习资源库。

（三）社会培训：精准对接产业需求，赋能发展强根基

一是多元培训精准适配。紧扣区域产业升级和人才需求，依托基层干部学历教学点，面向产业工人、新型农民、退役军人等群体，开发职业技能、创业就业、数字应用等培训项目。

二是培训模式灵活融合。采用“线上 + 线下”融合教学模式，适配不同群体学习节奏，提升培训灵活性与实效性，推动社会培训规范化、专业化发展。

三是服务辐射持续放大。以基层干部培训为核心，深化基层“两委”学历提升项目，面向基层一线开展实用能力培训，持续建强基层治理骨干队伍。

二、主要做法

（一）开放教育提质增效，夯实高质量办学根基。

深度融合枣庄职业学院优质办学资源，通过“资源共享、优势互补、协同发展”的办学机制，为开放教育高质量发展提供坚实保障。构建全员参与招生工作体系，深挖生源潜力，优化专业结构，推动专业设置与地方发展同频共振。严格落实教学管理规范，实现规模与质量协同提升。通过“单科课程注册”试点工作，持续扩大开放教育社会知晓度。

（二）社区（老年）教育创新突破，打造普惠服务标杆。

坚持“一社区一特色”思路，深入一线摸排群众学习需求，推动教育服务向镇村下沉。深化校地共建打造特色课程，推动非遗文化传承与社区（老年）教育深度融合。以省级终身学习系列评选为抓手，梳理实践成果、挖掘基层典型，以示范引领带动全民终身学习热情，扩大枣庄社区教育影响力。

（三）社会培训精准赋能，服务区域发展大局。

围绕枣庄产业升级与民生保障主线，针对不同群体分层分类设计课程，精准匹配多元需求。整合线上与线下学习阵地，推行“理论＋实操”混合教学模式，切实提升培训落地效果。推进校地、校企协同，以基层干部学历提升等培训为抓手，助力地方人才队伍建设。

2026年，枣庄开放大学虽取得一定成绩，但对标省校要求及兄弟地市开放教育工作仍有差距。一是办学较多依赖直属部，普惠学习覆盖有待拓展。二是教学创新、数字资源供给、个性化服务仍存短板。三是师资力量、办学品牌辨识度和传播力有待加强与提升。

三、下一步打算

一是健全办学体系。以山东省示范性基层开放大学创建为抓手，加快推进完善办学服务体系。

二是深化内涵建设。丰富数字化教学资源供给，健全质量保障体系，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与产业需求深度契合。

三是打造队伍品牌。常态化开展业务培训与校际交流，整合师资提升队伍专业化水平。加大宣传推广力度，做优做强特色办学品牌，持续提升开放大学社会认知度与服务贡献度。

东营开放大学工作交流材料

2026年是山东开放大学“深化体系建设年”，东营开放大学深入落实《山东开放大学综合改革方案》，接续传承自1985年电大办学以来的积淀，依托东营职业学院“双高计划”资源优势，统筹推进县级开大机构编制攻坚、开放教育质量提升、社区老年教育扩容、基层干部学历教育、社会培训拓展、“好学山东”平台落地等重点任务，全面总结“十四五”建设成效，科学谋划“十五五”终身教育高质量发展路径。

一、工作开展情况

（一）夯实体系底座，初步构建五级终身教育网络

我校办学始于1985年，历经山东电大东营分校、东营广播电视大学发展阶段，2001年依托东营职业学院加挂牌子办学，2021年完成东营开放大学更名批复。2023年5月，市教育局、市委编办、财政局、人社局四部门联合印发建设方案，明确市级开大组织架构与职能。2024年1月，东营开放大学、东营老年开放大学正式揭牌；同年11月，全市三区两县及开发区县级开大全部揭牌，各区县出台本级建设方案，省、市、县、乡镇（街道）、村（社区）五级终身教育服务网络初步成型。2026年5月，市政府发文配齐校级领导班子，市级机构、班子、制度全部落地，完整履行全市开大统筹管理职能。

我校建立月度区县联络调度机制，常态化下沉开展督导、培训和资源配送，推动市县阵地、师资、课程共建共享。针对县级开大“有牌子、无编委正式批复”突出问题，成立专项攻坚专班，分片对

接区县编办、教体局，5个县区已全部完成对接，进入内部会商报审流程，计划11月底前完成法定机构批复。机构落地过渡期，依托区县教体局、社区教育机构承接非学历教育业务，保障群众终身学习服务不中断。

（二）严守质量底线，持续提升开放教育办学水平

严格落实省开大“四个从严”要求，从严治招、治教、治考、治管，闭环做好招生、学籍、教学、考试、实践、毕业审核各环节。成立市级质量保障工作组，健全教学质量监控体系，通过教学检查、网上教学督查、评估反馈，推进线上线下融合教学、课程思政与实践教学改革，做实学员学习支持服务。目前开放教育在籍学员800余人，学校连续多年获评全省开放教育教务、教学管理先进集体。

（三）深耕社区老年教育，打造本土终身教育特色

推进开放大学办学体系与社区教育服务体系“双体系”建设。依托我校设立东营市社区教育指导服务中心，建成省级社区教育示范基地1处、实验基地3处，6个社区获评省级社区教育示范校，培育省级终身学习品牌9项；28门课程获评省级优秀社区教育资源，一批教师入选全省“百姓学习之星”“能者为师”师资库。持续办好全民终身学习活动周、智慧助老等公益活动，连续四年获评山东终身学习在线应用推广先进单位。

建成市级标准化老年学堂总校，指导基层建设教学点，开设健康养生、书画、短视频、家政技能等普惠课程，构建“15分钟终身学习圈”雏形。大力推广“好学山东”平台，组织基层业务培训，推送线上精品课程。立足黄河文化、湿地科普、油地融合等地域特色

开发本土课程，面向社区居民、老年人、企业职工开展分类培训，推动办学由单一学历教育向学历与非学历并重转型。

（四）聚焦人才培育，做强基层干部学历教育与社会培训

做优村（社区）干部专科学历教育特色品牌，坚持“能力＋学历”培养模式，服务乡村振兴。自2016年项目实施以来，累计招生953人，毕业616人。将党性教育、基层治理、乡村振兴融入课程，建设省、市级现场教学基地17处，组建50余人专兼职师资库，创新集中集训、现场教学、小组研讨等模式，有效提升基层干部履职能力，连续获评全省先进办学单位。

充分发挥职业学院专业集群、产业学院、产教融合平台优势，拓展社会培训业务，开展职业技能等级认定、就业创业、企业职工技能提升、部门委托培训等项目，年均完成各类培训5万人次以上，积极承接开大系统部署培训项目，不断增强社会服务能力。

同时我们也清醒看到发展短板。一是县级开大机构法定化尚未办结，未纳入国开系统备案，部分区县老年开放大学尚未设立，存在专职人员不足、经费场地保障不到位等问题，大量工作依靠兼职人员，存在全省通报督办风险。二是市县一体化协同不够充分，部分区县重挂牌、轻运营，社区老年教育碎片化；市级优质资源下沉不足，区县课程开发能力薄弱；“好学山东”平台应用冷热不均。市域人口基数有限，多点办学叠加社会机构竞争，招生承压明显。三是转型要素保障不足，五级网络向乡镇村居延伸缺少政策资金配套，职继融合新业态培育有待加强，制约中长期高质量发展。

二、下一步工作打算

（一）全力攻坚县级机构编制，推动体系实质化运行。紧盯11月底法定批复目标，实行周调度、月通报，专班盯办审批全流程，联合教育、编办部门强化督导。批复完成后督促配齐机构人员，落实场地经费，尽快完成国开系统备案，恢复学历招生，实现挂牌、建制、运行一体落地。将体系建设纳入全市终身教育考核，建立整改销号台账，压实区县主体责任。

（二）深化市县一体化办学，放大体系协同效能。树立全省开大“一盘棋”理念，统一全市招生、教学、学员服务标准，推动优质资源下沉基层。严格落实“四个从严”，严守教学质量；持续优化基层干部学历教育培养模式；组织开展体系互学交流。联动行业企业做大社会培训，推动多元办学转型，面向重点行业开展专项招生，全力稳定生源规模。

（三）抓实基层服务。依托新时代文明实践阵地拓展老年学堂、社区教学点，推动服务下沉乡镇村居。持续做优“好学山东”平台运营，策划线上主题学习活动，提升平台活跃度。打造“老年教育＋技能培训＋文化服务”融合项目，扩大开大社会影响力。系统梳理“十四五”成果，把五级法定办学体系、数字终身教育升级、县域开大标准化、老年教育普惠扩容纳入“十五五”核心任务，构建全域覆盖、供给多元的现代化开放大学办学体系。

三、意见建议

第一，建议省校统筹全省优质课程资源，丰富“好学山东”平台资源库，加大对地方本土课程开发的指导支持；第二，希望省校完善平台运营激励政策，在技术支撑、数字化建设经费上向基层倾斜，指导各地做好平台落地运营；第三，建议省校组织社区教育、老年

教育专题研修观摩，推广全省优秀案例，帮助地市、区县拓宽工作思路；第四，希望省校进一步明确社区老年教育、平台推广相关考核导向，引导基层做实做细终身教育服务。

各位领导、同仁，体系是开放大学安身立命的根本，一体化办学是转型发展的必由之路。下一步，东营开放大学将借鉴兄弟地市先进经验，以钉钉子精神破解体制堵点，做强市县一体化联动，统筹学历提质、非学历扩容、数字赋能，完善全域终身教育办学体系，为建设新时代现代化一流开放大学、服务山东全民终身学习贡献东营开大力量！

烟台开放大学工作交流材料

2026年，烟台开放大学认真贯彻落实“全面构建泛在可及的终身教育体系”战略目标，积极服务区域学习型社会建设，在山东开放大学和烟台职业学院党委的坚强领导下，以全域体系建设为中心，以示范校建设为抓手，以数智赋能为引擎，着力构建“四元协同”办学格局，各项工作取得新进展新成效。

一、上半年主要成效

（一）体系建设全域覆盖，一体化办学走深走实。坚持“政府主导、一县一案”，充分依靠调动教育行政主管部门政策资源，全面建成13个县级开放大学，探索建设85个乡镇街道社区学校。上半年走访调研县区开大工作18次，开展业务培训36次，在课程资源、师资培训、平台共享、质量评估等方面加强联动，加快形成“市级统筹、区级主体、社区落地”新格局。

（二）示范建设高标准推进，四元协同格局初显。严格对照省级示范校指标体系，专项规划1600平米专用场地，投资260万元建成社区教育智慧馆、智慧教室、5G电子考场、虚拟演播室，极大改善办学条件。成功承办全省示范性基层开放大学建设工作研讨会。坚持开放教育与职业教育同部署，巩固强化机构、编制、人员、经费独立设置，构建开放教育、社区教育、老年教育、国际教育“四元协同”融合发展格局。

（三）数智赋能深度融合，品牌项目亮点纷呈。依托省级平台接入优质课程300余门，自建“海上养殖技术”“葡萄酒文化”“胶东非遗技艺”等特色微课程300余门。招生连年攀升，指标位居全省前

列。联合市融媒体中心建成烟台融媒银龄大学，多次组织全国老年品牌活动，服务老年群体逾万人，助力烟台入选全国学习型城市网络。与烟台市委宣传部、市总工会共建烟台“匠心美育学堂”，开设10个非遗工坊，整合40余名非遗大师、专家教授、文创达人开设30余门课程，招收学员300余人。“非遗技艺进社区”获评省优秀社区教育工作案例；“引凤栖书院”覆盖14个区市、75个社区，惠及3200人次；8项作品入围“好时光乐龄杯”全国老年文艺展演。

（四）CLC项目成功落地，国际化办学实现新突破。年初入选联合国教科文组织“城市社区学习中心（CLC）能力建设”项目实验点（全国67家、全省2家），并获批1项国家级重点课题，实现国际教育新突破。依托加纳海外学习中心，深化建设“中文+建筑工程技术”国际培训项目。

二、下半年工作打算

（一）对标体系建设目标，完善四级办学网络。推动县级开大规范运行全覆盖，办学体系向乡镇、社区延伸。建立四级联动考核机制，实行“有规划、有指导、有考核、有支持”闭环管理，重点整治“重挂牌、轻运行”问题。

（二）对照职能定位要求，做实一体化办学机制。充分发挥市级统筹职能，破解课程共享、师资互聘等壁垒。配合省校搭建师资共享平台，建立分层分类培训体系。坚持学历教育与非学历教育并重，开辟办学项目，为县级开大赋能。

（三）对接职继融通部署，深化融合发展路径。依托烟台职业学院办学优势，持续推进职业教育、开放教育、社区教育、老年教

育深度融合。完善激励机制，将开放大学工作纳入考核和职称评聘，调动教职工积极性。

（四）紧扣内涵发展要求，做强社会服务品牌。持续深耕“三共三融”社区教育模式。在机制共治上，对接“乡村振兴”“文化书院”等项目；在平台共建上，推广“红心老年大学”“养教结合”等典型模式；在资源共享上，完善师资库和课程资源建设。推广“胶东花饽饽”产教融合经验，下半年拓展2—3个新项目。持续做优“非遗进社区”“银龄文化艺术季”等品牌，依托CLC项目进一步探索“烟台方案”。

三、意见建议

一是建议加快学分银行落地步伐，出台学习成果认证与转换实施细则，建立学分积累机制，实现学历与非学历学习成果互认互通。

二是建议加大师资统筹力度，建立分层分类培训体系，完善省级师资库，面向县级开大和基层教学点开展定向培训，解决基层“资源少、师资缺”难题。

三是建议强化督导评估结果运用，聚焦办学条件、教学质量、学员满意度等核心指标，将评估结果与资源配置、政策支持挂钩，在示范校动态调整、项目布局、资金分配上向成效突出的基层开大倾斜。

各位领导、各位同仁，省教育厅《关于完善全省开放大学办学体系的意见》即将出台，这将为全省体系建设提供了清晰路线图。烟台开放大学将以此为契机，深入贯彻落实本次会议精神，锚定一流目标，在“一体化”中求合力，在“数智化”中求突破，在“特色化”中求发展，为全省开大体系高质量发展贡献更多烟台力量！

烟台开放大学教育教学工作情况交流材料

大家好！我校依托烟台职业学院一体化办学，坚守服务全民终身学习初心，锚定建设全国一流地方开放大学目标，立足“职教资源全共享、开放办学全赋能”定位，针对教师参与开放教育动力不足、教学管理粗放、质量管控薄弱等问题，以制度、师资、数字、资源、闭环质控五大抓手深化职继融合，办学规模、教学质量连续多年位居全省市级开大前列。

一、健全激励制度、创新协同机制，构建职继融合双向赋能长效体系

出台20余项配套管理制度，覆盖招生、教学、论文、考务、毕业全流程，打通激励、考核、职称、教务全链条，从根源打消教师顾虑。

（一）压实教学中心考核激励。将开放办学、单科注册、论文指导等纳入各教学中心年度量化考核，倒逼各中心统筹师资承接开放教学；全市统一选课报考、市级集中管控，杜绝学员错报漏报，学籍、毕业审核全年零失误。

（二）细化薪酬工作量核算。区分29类教学场景设置差异化课时系数，线上导学、论文指导质量纳入绩效核心指标，每年专项绩效投入100余万元，实现多劳优酬。

（三）打通职称评优通道。开放教学、教改成果、优秀论文指导全部纳入校内职称评聘加分，省校教学成果等同校级认定，班主任、课程团队负责人享受专项赋分。

（四）建强分层师资与三级督导。建立本科高职称、专科中级以上分层师资库，242名专兼职教师硕博占比71.6%，69人入选省校教学团队，36名博副高组建论文指导专家库；设立市、县、教学中心三级督导，执行周反馈、月数据通报机制。

（五）推行系部统筹资源共享。各专业系对应匹配开放本专科专业，组织在校生参与单科课程学习；组建10个跨专业教学团队、18个课程群，职教与开放教育课程、师资双向复用，降低重复办学成本。

二、聚焦教学全链条改革，数字化赋能教育教学提质增效

围绕导学、论文、考务、学情关键环节创新模式，依托大数据实现教学全过程可监管、可整改。

（一）创新标准化混合教学模式。充分兼顾在职学员工学矛盾与教师教学便捷性，全面推行“1 + N + 1”导学模式，落实线上线下教学要求，直播、面授同步计工作量。搭建8维度27因子数字化质量监控体系，系统自动抓取教师互动、学员学习数据，减少人工台账填报。2024年以来，我校网检综合成绩一直位列全省前列。

（二）构建标准化论文指导体系。落实“双导师制 + 三级审核”，全程留存指导记录，做到真指导、真答辩。2024届本科论文整体通过率95%，书法学专业学位申请通过率100%，优秀毕业论文可申报校级教学成果。

（三）数字化资源赋能减负增效。投入100万元建成1600㎡数字化资源中心，配套智慧教室、虚拟演播室、自助录播设备、标准化纸笔考场与网考机房；建成含80余门课程的一体化资源库，

支撑日常导学复习；招生、学籍、学位、毕业全流程线上办结，实现数据多跑路、学员少跑腿，让教学中心把更多精力集中在教学。

（四）拓宽线上线下教学育人平台。常态化开展线下研学、书画研讨、开学毕业典礼等特色活动，鼓励教师录制校本课程，4 门课程获评国家级优质国际课程，2 门入选国家智慧教育平台；单科课程注册试点等赋能校内教师开展教改。

（五）建立反馈整改闭环循环机制。依托线上平台动态收集学员、辅导教师对课程、导学、选课报考、考务管理的意见，形成“问题预警—限期整改—复查评估”循环机制，整改结果直接纳入教学中心年度考核与教师绩效，持续补齐教学管理薄弱环节。

（六）设立专项教研资金保障教研创新。鼓励教师围绕线上导学、论文指导、在职学情管理、职继融合等主题申报教改课题，推动教研成果落地课堂，实现“教学促科研、科研反哺教学”良性循环。

三、主要办学成效

（一）教师参与热情全面激发。220 余名专业教师常态化承担开放教学、课程开发、论文指导，开放教育从“额外任务”转变为教师专业成长常规渠道。

（二）办学规模全省领跑。2024 年招生突破 3000 人，在籍生稳定万人以上，本科占比 45 %，连续两年招生规模居全省市级开大首位。

（三）教改成果持续涌现。教师开发 12 门胶东非遗特色课程、4 门全省共享课程，立项多项省、国家教改课题，多个教学案例入选国开、省开典型案例，形成教学与科研互促良性循环。

（四）示范样板效应凸显。2025 年获评山东省首批市级示范性开放大学，10 余所省内外开大来校交流，“职继一体、数智质控”办学模式在全国开大体系推广。

四、经验启示

1.政策激励是核心抓手，薪酬、职称、考核全链条认可，才能调动教师内生动力。

2.资源共享是关键路径，依托职院现有软硬件资源，实现两类教育双向赋能。

3.数字管控是重要支撑，大数据前置预警，大幅降低远程教学管理成本。

4.闭环改进是长效保障，动态整改机制持续夯实办学质量根基。

下一步，我们将持续深化职继深度融合，进一步优化师资激励、扩大单科课程注册试点、加大特色课程研发、深化 AI 教学应用，持续释放职业院校师资活力，为全省开大高质量发展贡献烟台经验。

潍坊开放大学工作交流材料

按照本次会议交流安排，结合2026年春季办学招生实际，围绕发挥体系办学优势、推进市县一体化办学、加快开放大学转型发展，现就潍坊开放大学的工作开展情况、存在问题、下一步打算以及几点建议交流如下。

一、工作开展情况

2026年春季，潍坊开放大学认真落实国家、山东开放大学体系建设总体部署，坚持“规范管理、精准宣传、服务为本、全员参与”工作思路，充分激活全市办学体系力量，市校二级学院与各县市区分校协同联动，开放教育实现规模稳中有进、生源结构持续优化。各县市区分校各展所长：安丘开放大学多点布局专业，不断优化生源结构；昌邑作为新建办学单位，理顺体制机制，实现从零起步到招生80余人的突破；高密依靠全员发动、内部挖潜，招生工作实现逆袭；临朐紧扣地方产业，开展项目化精准招生，在化工、机械电子专业形成办学特色。

市校各二级学院主动对接全市产业需求，机电工程学院面向企业、中职学校搭建分层宣传渠道，化工、汽车工程学院推行线上线下同步服务，文创、国际商务学院立足专业特色服务地方发展。通过市县协同发力，全市开放教育覆盖面持续扩大，专本比例不断改善，服务地方经济社会发展的体系效能得到进一步释放。

在推进一体化办学实践中，我们主要做了四方面工作。一是压实市县两级责任，筑牢一体化组织保障。市校、各县市区分校、二级学院全部成立工作领导小组，任务分解到人。部分分校将办学成

效与绩效考核挂钩，完善激励机制，市校相关学院设立专职咨询岗位，上下同心凝聚办学合力。二是拓宽体系生源渠道，推广融合宣传模式。全市统一用好线上新媒体和线下“送学上门”，把“求学圆梦”“基层干部提质”等项目在体系内复制推广，深挖中职毕业生、企业职工、未升学考生等重点群体，打通群众求学的最后一公里。三是严守办学规范标准，推进服务一体化落地。市县体系统一落实前置学历审核，严守招生纪律，杜绝违规办学行为。各单位建好一站式服务大厅，落实全天候咨询值守，建立意向生源台账，创新导学辅导举措，着力提升学员学习通过率。四是深化政企校联动，推动产教深度融合。市校学院发挥专业优势对接企业开展定向培养，县级分校联动人社、农业农村等部门落地专项学历提升项目，推动学历教育与地方产业人才需求紧密结合。

二、存在的问题

对照开放大学转型发展的目标要求，我们也清醒看到，体系建设还存在不少短板。一是体系协同合力还不够强，资源共享、经验复制转化还不充分，学历教育市场竞争激烈，部分学员观望情绪较重。二是生源结构仍有短板，本科生源占比不高，社会对开放大学本科文凭还存在认知偏差。三是数字化办学水平不均衡，基层智慧招生工具运用不足，对乡镇、中小企业覆盖还存在薄弱环节。四是办学队伍能力有待提升，新媒体运营、项目开发、政策解读能力还需加强。五是部分专业与地方产业匹配度有待提高，学历与非学历教育融合不够；新建办学单位社会认可度正在培育，工学矛盾带来的学员流失问题，也给我们教学管理带来现实压力。

三、下一步打算

下一步，我们将聚焦体系赋能、提质增效，重点抓好五项工作，推动一体化办学走深走实。第一，强化体系统筹，打造统一开大品牌。统筹全市宣传矩阵，统一输出宣传素材，加大乡镇、中小企业宣传力度，挖掘优秀学员典型，讲好开大故事，消除社会认知误区。第二，市县联动攻坚本科招生。面向在职群体开展本科政策专项宣传，用好单科注册政策，提前锁定本科生源，持续优化生源结构。第三，深化政企校协同，加快转型发展步伐。用好“求学圆梦”政策，推广订单式人才培养，探索“学历 + 技能”模式，以非学历培训带动学历教育，构建稳定产业生源。第四，推进数字赋能一体化办学。用好大数据分析学员需求，开展直播宣讲等新型咨询模式，补齐基层数字化办学短板，提高招生转化实效。第五，做实全周期闭环服务。坚持招生教学一体推进，建立学员问题 24 小时响应机制，做好困难学员帮扶，延伸论文指导、职业讲座等服务，打通招生、教学、导学全链条，最大限度降低学员流失。

四、建议

结合基层办学实际，对全省体系一体化转型发展提几点建议。一是希望省里加大对新建县级办学单位的政策、项目、资源倾斜，助力新建分校快速成长。二是搭建全省案例共享交流平台，把各地好的校企合作、项目化办学经验推广开来，减轻基层探索压力。三是统筹建设省级智慧办学工具，统一提供宣传物料，提升基层数字化办学能力。四是常态化开展全省业务培训，重点围绕新媒体运营、非学历项目开发等开展专题授课，提升市县办学队伍业务水平。五是进一步打通学历与非学历教育政策壁垒，为开放大学向终身教育综合服务平台转型提供更多制度支撑。

各位领导、同仁，开放大学体系是我们最大的优势。下一步，潍坊开放大学将在山东开放大学的坚强领导下，正视短板、创新实干，持续深化市县一体化办学，全力服务全民终身学习和地方经济社会发展。

济宁开放大学工作交流材料

济宁开放大学，原济宁广播电视大学（济宁电大），成立于1979年，为全省成立较早的市级成人高等教育办学单位，办学规模一直居全省前列，成立47年以来，累计向社会输送毕业生逾5万人，其中许多学员后来成为各行各业的优秀顶尖人才。2024年3月济宁开放大学揭牌，开启开放教育新篇章，现下辖一个直属教学部和9个县级开放大学，目前学历教育在校生6300人。

近年来，在省开放大学的正确指导下，在济宁职业技术学院坚强领导下，济宁开放大学坚持为党育人、为国育才使命，围绕立德树人根本任务，积极探索开放教育办学规律，依法依规履行办学职责，深耕人才培养、服务地方发展，全力培养适配区域发展的应用型、技能型人才，不断满足人民群众对终身学习的需求，积聚了深厚的群众基础、广泛的社会影响力和良好的口碑。

近期，省开放大学“十五五”发展规划正式印发，同时出台了一系列推进开放教育、社区教育高质量发展的文件，为全省开放大学未来发展提供了遵循，我们一定认真贯彻落实。

一、扎实推进体系建设，筑牢市县两级办学根基

今年，我们把推进开放教育全覆盖作为重中之重，重点解决县级开放大学未挂牌、无地方编办批复文件等问题。年初，我们第一时间向济宁市教育局专题汇报，申请协助解决，市教育局对此项工作高度重视，以正式文件形式向各县区下发《关于加快推进开放大学建设的通知》，细化工作任务、明确时间节点、压实工作责任。市开放大学靠上去工作，盯紧各县区办理进度，协助解决推进过程

中的各类难题。经过努力，这项工作进展顺利，截至7月底，汶上县、曲阜市、邹城市、金乡县、嘉祥县五地开放大学已顺利取得编办办学批复，全市9个县级开放大学全部取得办学批复，为全市开放教育职能延伸打下了坚实基础。

下一步，市开放大学将着力强化体系内涵建设，加强对县开放大学的业务指导，督促各县开大持续完善硬件办学条件、梳理清晰办学思路、科学制定中长期发展目标，加强人员队伍建设，配强招生教学管理团队，做好对教学管理平台使用的培训，提高团队数字化、智能化专业素质，积极搭建全民终身教育教学服务环境，全力服务地方经济社会发展。

二、拓宽服务工作领域，提速社区教育与老年教育发展

依托市县联动机制，全面推动全市社区教育、老年教育落地见效。市开放大学近期组织了召开全市社区教育工作推进会议，传达省社区教育工作会议精神，增强做好社区教育的责任感，理清工作思路，明确几项具体工作任务，引导大家强信心、勤探索、多总结、求实效，确保圆满完成本年度目标任务。通过社区示范校建设项目，我们对社区教育工作进行了广泛的调研，到社区考察场地、设施、现场教学，了解社区教育的供需，与社区干部交流，研究推进社区教育高质量发展的方法路径，掌握了大量第一手的资料，为指导全市社区教育工作做好了充分的思想准备。我校积极组织参与全省社区教育、老年教育系列活动，推荐“万紫千红研学度假村”申报省级老年研修基地，征集老年教育教学成果与教学创新团队，开展全省老年人数字能力提升公益活动。

下一步，我们将深入落实省十六部门关于社区教育文件精神，引领全市社区教育工作再上新水平。积极向教育主管部门汇报，争取各方面支持，出台推进全市社区教育高质量发展的措施，利用开放大学体系办学优势，调动各县开大工作积极性，指导各县逐步健全县域社区教育网络体系，发挥统筹、指导、服务职能，推动社区教育、老年教育步入规范化、常态化发展轨道。针对主城区暂无区级开放大学的实际情况，市开放大学将在市教育局协调下，对接各区教育部门，探索建立社区教育联合推进机制，先行承接主城区社区教育相关职能。按照工作计划，年底前实现县级老年开放大学、社区教育指导中心全部挂牌运行，全市所有城市街道、半数以上乡镇完成老年开放大学及社区教育中心挂牌。总结第一批社区示范校建设经验，再择优扶持一批基础较好的社区，指导他们发挥地域文化优势，打造特色教育项目与社区教育品牌，推动基层社区教育向高品质、特色化方向发展。

三、抓实办学规范管理，稳步提升教育教学质量

我校坚持“稳规模、抓管理、提质量、树品牌”工作思路，巩固扩大招生规模，全面细化教学全流程管理，持续提升开放教育办学质量。学校精准研判招生形势，主动对接行业、企业，开展精准化招生宣传，不断增强开放教育吸引力，着力打造优质学历教育品牌，2025 年全年招生 2677 人，2026 年春季招生 2680 人。严格落实各项教学制度，做好开学季、教学季、毕业季等关键节点的教育管理。组织 2026 级新生收看省开大春季开学典礼，常态化开展毕业专题教育，召开毕业生座谈会，增强学生归属感与认同感。优化实践教学资源配置，遴选优秀教师担任论文指导老师，严把毕业论文质量

关。严肃线上、线下考试纪律，依规开展国家级、省级奖助学金、优秀学员评审工作。积极组织师生参与国家开放大学、省开放大学各类竞赛与活动，以赛促学、以赛促教，持续锤炼师生综合素养与实践能力。

下一步，我校将继续把推进规范办学、提高人才培养质量作为重中之重。深入研究招生形势，适应生源变化与专业需求，调整招生策略，做好宣传发动，保证招生规模稳定提升。做好学生思想政治教育工作，常态化开展开学典礼、毕业典礼、学生座谈会、评先树优等活动，引导学员积极践行社会主义核心价值观，培养学员坚定的政治素质。进一步完善教学管理制度，为学员提供更贴心的教学服务，引导学员培养良好的学习习惯，提高学习获得感。

四、深化职继融合办学，推动两类教育资源互通共享

充分利用“双高计划”院校资源优势，大力推进职业教育与开放教育深度融合发展，共享学校产业学院、技能大师工作室、校内实训基地等优质办学资源，将职业技能培训、岗位能力培养融入开放教育全过程。围绕济宁市“232”产业集群人才需求，动态优化开放教育专业布局，精准对接市场用人需求，全面提升学员职业素养与就业创业能力，实现职业教育与开放教育优势互补、协同发展。鼓励校内专任教师积极参与省开大各项教学教研活动，选派骨干师资参加国家开放大学理工科、汉语言文学、教育类等专业论文答辩主持人培训，不断提升答辩评审专业化水平。在 2026 年春季“全省一堂课”教学活动申报中，我校 1 门课程成功通过审核。面向全校征集老年教育教学成果及创新团队。

下一步，我们将进一步打通两类教育的合作渠道，构建双向互动、资源共享、协同共进的长效机制，持续放大职继融合办学成效。在高职学生中做好开放教育宣讲，扩大开放教育影响力，吸引高职生向开放大学学生转化。争取学院支持，制定激励政策，引导老师积极参与开放教育教学及其他业务活动，增强开放教育办学力量。

五、构建市域一体格局，凝聚全市开大系统发展合力

强化市级统筹职能，全力推进全市开放大学一体化办学。市开放大学坚持下沉一线调研督导，年初组织召开全市开放大学年度工作会议，统一思想、部署全年重点任务。组织各县开大全程参与省校各类会议活动，确保全市开放教育工作步调一致，全面落实全省统一工作部署。健全市县两级常态化沟通机制，主动倾听各县开大的意见建议，第一时间协助基层解决办学过程中的实际困难，推动全市开放教育系统同心同向、联动发展。为进一步激发各县区办学活力，研究制定相应保障，持续提升全市开大系统办学运转水平，凝聚全域发展合力。

下一步要重点推进市县开大一体化建设，构建“市级统筹项目、县级落地实施”的联动模式。市开大重点指导县开大做好招生工作，统筹利用传统与现代宣传手段，培养一批开大宣传员，用微信公众号、抖音、小红书等自媒体宣传开大，提高开大办学在市域及县域内的影响力。市级开放大学统筹全市办学规划、专业布局、质量标准与资源调配，统筹全市师资力量，搭建市县专兼职教师、行业导师共享人才库，常态化开展联合培训、跨校授课，缓解县域师资短缺问题。指导县级开放大学立足属地职能，推进乡镇、村居教学点

和企业学习中心建设，抓实学历教育、社区教育、老年教育及社会培训等落地工作，完善基层办学阵地，延伸终身教育服务触角。

今年省开放大学校务委员会暨年度工作会议、社区教育高质量发展会议，为全省开放教育事业发展指明了方向、明确了任务。济宁开放大学，将深入落实省教育厅及省开放大学工作部署精神，提高政治站位，增强责任意识，积极争取当地教育主管部门和所在学院支持，加大市县开放大学工作要素保障，带领全市开大系统凝心聚力、真抓实干，坚决服从全省开放教育工作整体布局，维护“一盘棋”发展格局，为全省开放教育事业和全民终身学习体系建设贡献力量。

泰安开放大学工作交流材料

一、共建共长开放大学办学体系

山东开放大学体系已经基本建成覆盖省及各市、县的三级开放大学办学体系，使开放大学的各类开放教育在每个基层县域扎根、开花、结果，构建形成了一个省校统筹、市校传导、县校延伸的开放教育教学网格体系。省、市、县校一体化办学，资源共享、互通有无、相生相长，开放教育教学网格体系愈发牢固紧密、彰显活力。

在继续高等教育社会生源逐步缩减、成人高考教育院校招生持续给生源市场施压的现实中，需要着力加大开放大学体系的宣传力度，让大众百姓及社会学员都能了解开放大学的办学优势、师资优势、资源优势、服务优势，在老百姓眼中、口中、思想中逐步树立起开放大学“灵活学习、热情服务、细致周到、口碑良好”高品质大学的社会形象，使开放大学焕发出更强生命力、更优服务力、更强竞争力。

课程资源种类丰富、学习形式灵活多样、高水平大师精准施教、服务社会功能进一步增强，是办学体系优势、一体化办学的突出体现。不论是学历教育，还是老年教育、社区教育等非学历教育，教育教学资源丰富实用、师资教育教学能力突出、教育教学手段贴合需求、学员学习形式灵活便利、教育教学效果凸显有效，是在一体化办学体系持续建设中需要考虑的一些重要方面。

二、下一步工作打算

（一）持续加强教育教学团队建设。从宣传招生、教育教学、考试考务、社会服务等角度加强团队培养，构建一支爱开大、爱研究、业务精、能力强的教育教学团队。

（二）持续加强教育教学条件建设。从课程内容、教学场所、设备设施、教学手段、数字资源等角度加强教育教学条件建设，不断优化完善教育教学条件。

（三）持续加强开放大学宣传。通过多种渠道，加强开放大学宣传，持续扩大开放大学社会影响力。

三、几点建议

（一）进一步加强办学体系研讨交流。加强研究、凝聚共识、共同提升，提高办学凝聚力。

（二）进一步加强教育教学能力提升。丰富资源、完善条件、提升能力，提高办学竞争力。

（三）进一步加强体系办学优势宣传。拓展渠道、扩大影响、彰显形象，提高社会知晓度，

日照开放大学工作交流材料

按照本次交流研讨安排，结合日照开放大学工作实际，从两个方面进行交流。

一、上半年工作开展情况

今年上半年，我校统筹推进成人学历继续教育、社会培训、社区老年教育协同发展，先后斩获国家开放大学招生、教务先进集体，全省开放教育教学管理先进单位等多项荣誉，市开大和东港开大成功入选第二批全省示范性基层开放大学创建单位，体系一体化办学效能得到初步释放。我们重点抓了以下几方面工作：

1.深耕学历教育主业，持续提升教育教学质量

完善市县体系联动招生机制，优化招生宣传，规范招生流程，严把报名审核关口，春季开放教育招生 742 人，较去年同期增长了 62.7%。抓实规范教学过程管理，抓好线上线下教学、网上导学、期末考试、毕业审核等全流程管理。统筹全市学位工作，学位授予率稳定在 75%左右。公平公正做好学生奖学金助学金优秀毕业生等评优推荐工作，积极组织师生参加国开和山开的各类培训和竞赛活动。周密规范组织各类学历考试 470 余场次，服务考生近 2 万人次，做到考试零投诉、零事故，学籍业务零差错，守住了体系办学的质量底线。

2.拓展终身教育服务，扎实做好社区和老年教育

做好老年开放大学、社区教育基地课程调研，开设多元化、深层次的公益课程，上半年共开设 65 个班级，累计培训 20000 余人次。稳步推进全域文化书院、慧龄空间、社区教育示范校提

质升级。创新开展了户外课堂润银铃，创新研学启新程主题研学活动和世界读书日户外共读活动，成功落地国家开放大学“通途计划”试点，服务480余名老年人。组织太极拳队伍、模特队伍、葫芦丝演奏队伍参加各类文体活动，搭建多元化展示交流平台。择优遴选舞蹈、模特、合唱、书画等14项特色节目，参加国开“乐龄杯”全国老年文艺展演，斩获特等奖、最佳风采奖和优秀组织奖等多项荣誉。

3.做强社会培训，服务地方经济社会发展

立足地方需求，发挥开放大学平台优势，持续扩展社会培训业务领域，充分发挥省市两级专业技术人员继续教育基地、退役军人学院的作用，积极对接机关企事业单位、行业协会，推进职业技能培训、岗位能力提升、职业资格考试培训等业务。上半年，累计开展各类培训23883人次。

二、下一步打算及建议

在肯定成效的同时，我们也清醒认识到工作中仍存在不少短板：市县体系发展不均衡，部分区县专职师资不足，四个区县均存在连续5季招生不足50人的情况，部分区县老年教育开展情况较差。全市社区教育、老年教育实现规范发展的制度支持尚不健全，创新发展的思路举措尚不成熟。这些问题，都制约了工作的开展。下半年我们将重点抓好三项工作，全面完成年度任务目标。

一是示范校建设方面，以建设高标准示范性基层开放大学为契机，进一步补齐制度短板，健全统筹调度、督导考核机制，带动区县开大同步提质升级，形成全市开大一盘棋格局。尽快完成

硬件设备招投标工作，确保补助经费专款专用，专账管理，按照要求的时间节点完成建设任务，提升开放大学信息化办学水平。

二是学历教育方面，统筹资源下沉赋能，全面激活体系内生发展动力。采取市县一体分解招生任务、共享宣传渠道等方式协同开展招生攻坚，带动区县实现突破。继续统筹组织全市体系各项网检数据核心指标的落实和提升，加强组织体系师生积极参加各类竞赛活动，力争取得突破。

三是非学历教育方面，对标山东省社区教育高质量发展要求，健全办学体系，联动县级开放大学，共建共享社区教育资源，推动全市社区教育标准化发展，实现社区教育服务全覆盖，抓实省级社区教育示范校创建。立足日照滨海特色、红色资源、非遗文化，遴选优质场所，打造老年研学基地。创新“研学+”模式，打造特色研学产品，实现“游中学、学中养、养中乐”，丰富老年教育模式。

日照开放大学
社区教育工作情况交流材料

近年来，在省校和市教育行政部门的指导下，我校立足日照区域实际，聚焦群众多元学习需求，坚持以体系化构建、品牌化打造、精准化服务、全域化覆盖为抓手，不断推动社区教育提质增效。

一、强化顶层设计，推动社区教学办学体系实体化

在机构设置方面，按照“政府主导、一县一案”的工作思路，构建了以市、县两级开放大学为骨干的社区教育体系，并在部分乡镇（街道）、社区设立了若干社区教育中心或教学点。目前，全市共有市级开放大学（社区大学）1所、县级开放大学（社区教育学院）4所、乡镇（街道）社区教育中心（农技校）55个。

在运行保障方面，市财政每年专项安排120万元支持日照开放大学开展社区教育工作，形成财政专项拨款与学校办学经费统筹相结合的双渠道保障模式。教育、民政部门将社区教育服务纳入社区服务体系建设指标，明确要求社区依托各类公共资源建立教学点、开展开放大学招生宣传与青少年校外教育等，为社区教育工作开展提供了坚实支撑。

在师资力量方面，市开放大学组建近300人的社区教育名师资源库，吸纳校内专业教师、行业能人、非遗传承人、社区达人、文艺骨干等专业人士担任兼职教师，覆盖文化、艺术、技能、法律、养生、非遗、体育等多个领域，并开发《计算机初级教程》《摄影初学教程》等特色教材，推动优质教育资源下沉到社区。

组建1200余人新时代文明实践志愿服务队伍，其中“电子诊所”公益维修项目获评大学生志愿服务社区示范项目，入选全国青年志愿服务优秀项目库；“银龄行动”志愿队伍获评全国老年志愿服务组织十大典型事迹，以志愿服务凝聚社区教育强大合力。

二、整合社会资源，拓展服务阵地

一是统筹共用社区资源。目前市开放大学已经在全市建成17个社区教育示范基地，服务覆盖市区85%以上核心社区，同步延伸周边乡镇片区，建成贯通市—街道—社区三级办学网络。各示范基地负责课时安排、学员组织等日常工作，市开大则根据基地需求提供专业师资力量，统一管理。通过这种模式，有效打通终身教育服务基层的“最后一公里”。6月底，我们在五莲县白鹭湾社区教育基地举行了庆七一百人葫芦丝奏红歌主题思政活动，取得了良好的社会效益。

二是充分利用社会资源。在教育行政部门的支持下，建立跨部门、跨领域协同共享机制，联动市图书馆、丁肇中科技馆、日照金融教育基地、日照市抗战馆等公共文博科普单位，广泛创建社区教育教学点，开展教学实践活动，提升社区教育品质。目前，全市拥有各类社区教学点124个，年均开展各类教育培训活动超400余场次。

三是开放共享学校资源。作为日照市社会科学普及教育基地，学校建筑面积2.7万平方米的图书馆，面向企事业单位和社区居民开放纸质阅览、社科讲座、展览活动，并向社会提供部分线上学习资源服务。部分实训设备面向全市企业、行业开放，用

于开展员工培训、岗位实训，面向中小学生开展航空、智能制造科普体验等活动，服务社区教育发展和全民终身学习。

三、坚持需求导向，丰富社区教育内容形式

坚持以居民需求为导向，聚焦老年群体、青少年群体创新活动形式、丰富活动内容，打造一批接地气、有温度、见实效的精品活动，让社区教育惠及千家万户。

针对老年人，创新养教结合模式，与 3 家养老机构共建基地，开设智能手机应用、养生保健、健身秧歌、太极拳等 12 门适配课程，年服务老年群体 8600 余人次。组建“海之声”合唱团等 6 大文体社团，斩获全国、省级赛事一、二等奖几十项。上个月，我校老年学员的原创舞蹈《中国脊梁》还斩获“好时光 乐龄杯”全国老年教育教学成果展示山东分部特等奖、最佳风采奖。

针对青少年，打造 3 个劳动、科普实践基地，开设非遗 DIY、海洋科普、少儿编程等特色课程，围绕日照黑陶、农民画等 6 项非遗构建完整传承链，年服务青少年 4000 余人次、惠及 1.2 万人次，以社区教育助力青少年传承地域文化、提升综合素养。

针对家庭，创新探索“课程赋能+实践体验+志愿服务”三位一体工作模式，开设家校社共育、亲子教育、家庭教育指导等课程，以及食品安全、防电信诈骗、生活常识等各项活动，获评国家级、省级家庭教育试点单位，近年来，通过推行送教进社区模式，累计开展教学 16 万余课时，服务 7 万余人次。

针对农民工、退役军人等群体扎实开展实用技能培训。结合区域产业特色，年均开展农村电商、渔业船员、家政服务等技能

培训60余期，服务基层群众超2.2万人次，培育了一批农村电商销售典型，助力居民就业增收。

近年来，我校虽然做了一些工作，但与全省社区教育高质量发展的要求还有很大差距，比如，在数智赋能方面，我校前些年花费大量人力物力搭建的日照终身学习在线数字化平台，后期未能充分发挥作用，目前处于停更状态；再如，社区教育还停留在单打独斗阶段，借助全社会力量办学的探索不够。下一步，我们将以此次研修活动为契机，依托市县一体化开放大学办学体系，健全完善市、县、乡镇（街道）、村（社区）4级社区教育办学体系，积极开展社区教育提质培优工程，力争培育打造更多省级或国家级的社区教育典型案例，推动社区教育提质增效。

威海开放大学工作交流材料

威海职业学院（威海开放大学）是一所办学底蕴深厚、特色鲜明的公办全日制高职院校。学校2000年由原威海广播电视大学、威海教育学院、威海市工业学校合并组建，2021年5月加挂威海开放大学牌子。威海市所辖文登、荣成、乳山三区市已于2021年7月前完成县级开放大学更名，三区市开放大学均为省直属县级开放大学。办学40余年来，学校始终坚守“立足中心市区，服务全域威海”的办学理念，深耕开放教育、基层干部学历教育、社区（老年）教育等核心领域，推动高职教育与开放教育深度融合，累计培养十余万名学历继续教育毕业生，为区域经济高质量发展筑牢人才根基。

一、深化双向融合，构建协同育人办学体系

学校依托高职优质办学资源，搭建“资源共享、师资互通、项目共推、成果共育”的融合发展模式，推动高职教育与开放教育双向赋能、同步提质。一是健全层级管理机制。建立校领导分管、开放大学主管、二级学院落实的三级管理体系，组建近30支开放教育教学团队、配齐近80名专兼职教学管理人员，将高职培训成熟的“管办分离”“三管三帮三服”服务理念融入开放教育全过程，形成上下联动、高效协同的办学格局。二是完善规范制度体系。先后出台六项继续教育专项管理制度，覆盖招生录取、学籍管理、教学实施、教学点运维、工作考核等全流程，实现开放教育标准化、规范化运行。三是夯实教学资源基础。鼓励教师深耕继续教育课程建设，近三年8门课程入选山东省继续教育共享化数字课程，47门课程

获评省级社区教育优秀课程资源，持续推进信息技术与继续教育深度融合。四是强化师资激励保障。学校将开放教育教学成果、竞赛获奖纳入教师标志性成果认定，配套年度绩效奖励，充分调动教师参与开放教育工作的积极性。五是开放教学资源，共享优质成果。开放学校数字图书馆、实训设备等优质资源，优化教育服务模式，持续提升办学服务能力与社会服务能级。

二、创新运营模式，提升办学服务质效

学校持续创新办学与管理模式，全方位拓宽育人渠道、规范办学运行。招生工作上，打造“新媒体宣传 + 校地合作 + 校企共建”多元模式，与市公安局共建辅警学院、与地方技工学校开展合作办学，对接企业需求探索订单式人才培养新模式，2025 年获评开放教育招生工作先进集体。办学网络上，设立经开区分校，延伸教育服务触角，为辖区学员提供灵活、便捷的学习服务。教学管理上，常态化召开教学教务、学员管理专项会议，严格落实各项教学规范，近三年顺利完成 57752 人次期末考试组织工作，高效办结近千名学员毕业证、档案等相关业务，精准解决学员学习难题，全方位优化学员服务体验。

三、聚焦干部赋能，打造乡村振兴教育样板

依托全省村（社区）干部专科学历教育项目，实施威海市村干部“赋能计划”全力培育乡村振兴基层人才。目前项目累计招收大中专学员 3125 人，顺利毕业 2889 人。教学实施中，创新构建“四结合六环节”特色教学模式，结合威海乡村发展实际，开发 17 部乡村振兴校本课程讲义及教学案例。其中，“威海市村干部双提升‘赋能计划’”成功入选教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目，学

校获评山东省村（社区）干部专科学历教育先进办学单位，为地方乡村振兴提供坚实的人才支撑和组织保障。

四、深耕社区教育，拓宽终身学习服务场景

我校依托威海社区教育指导服务中心、威海老年开放大学平台职能，联动市教育局、民政局、文旅局、卫健委等多部门，创新“校社医企媒”协同模式，打造智慧谷、传媒两大特色老年开放大学，构建“宣传—教学—展演—研学”完整链条，推动老年教育与社区教育深度融合。

打破传统教育空间局限，推动优质教育资源下沉基层，盘活社区、园区、商业载体等社会资源，搭建市、县、乡镇（街道）、村（社区）四级终身学习办学网络，打造“15 分钟老年学习圈”，打通服务群众“最后一公里”。牵头对接全市 70 余个社区开展专题调研，建立“社区教育资源需求与高校供给”双向清单机制，精准匹配居民学习需求。先后与威海新华书店、威海智慧谷教育公司、威海居然悦购商业管理有限公司等企业携手，共建 4 个社区学院，累计开展各类活动 700 余场，服务社区居民 1000 余人次，覆盖全年龄段、满足多元化学习需求。探索建立国企、园区、商场商圈、村居企业、街道、社区、高校七方联动机制，总结形成国企 + 高校 + 中小学 + 社区合作赋能型、国企 + 园区 + 社区引领型、政企协同文化共建型、“一老一小”精准服务型、高校赋能社区街区型等 12 类特色办学模式。

坚持需求导向，推行“点单式”课程供给，围绕老年群体打造“基础必备 + 特色可选 + 实用技能”课程体系。坚持以线下带动线上，依托基层阵地，充分用好国家开放大学线上学习体系、山东省全民

终身学习平台，打通省市校三级资源互通共享，持续扩大优质教育资源覆盖面。

五、立足区域发展，非学历培训成果丰硕

学校坚持学历继续教育与非学历社会培训协同发展，落实管办分离、规范运营机制，形成“依托平台、对接部门、服务企业”的特色培训模式，培训规模与质量稳居全省高职院校前列。自 2017 年开展社会化培训以来，累计承接全国 21 个省市培训项目近 2500 项，培训 92 万人次，规模达 530 万人日。2025 年全年开展培训 280 项，覆盖 9.97 万人次，共计 67 万人日，精准对接行业、企业及地方发展需求，为区域产业升级、社会发展提供了充足的人才培训保障。

六、工作意见与建议

一是健全层级管理机制。依据《山东开放大学办学体系运行规则（试行）》，出台市、县两级开放教育落地实施细则，完善层级管理配套举措。二是完善师资激励政策。建议省开大联合省教育厅等部门，常态化开展开放教育学生竞赛、教师成果评审等活动，打通开放教育教师职称评聘、成果认定通道，调动基层教师工作积极性。三是推进干部教育提档升级。加快基层干部学历教育本科层次办学落地，明确本科专业申报、师资储备、课程搭建的时间节点，对接省委组织部争取配套政策支持。四是优化老年教育供给。围绕老年群体学习需求，构建“基础必备 + 特色可选 + 实用技能”课程体系，深挖非遗、红色文化、海洋文化等本土资源，开发特色老年课程，深入开展“智慧助老”行动，助力老年群体跨越数字鸿沟。

下一步，我校将全面落实国家、省、市关于开放教育改革发展的各项部署，持续推进开放教育高质量发展。对内强化师资队伍建

设、深耕教学质量提升，打造独具威海特色的全民终身教育品牌；对外加大宣传推广、拓展服务覆盖面，持续增强教育供给适配性，统筹推动开放教育、基层干部教育、社区老年教育资源互通、业务联动、融合发展，全力打造服务全民终身学习的新高地。

威海开放大学老年教育工作情况交流材料

近年来，威海严格落实省教育厅等十六部门关于新时代社区教育高质量发展相关文件以及省开放大学老年教育系列工作部署，立足精致城市建设，以威海开放大学、威海老年开放大学为核心枢纽，探索实践政策筑基、体系赋能、资源下沉、社老互促、多元共建的老年教育威海路径。我们坚持社区教育与老年教育双向赋能、互促共进。以社区教育阵地载体支撑老年教育落地，用老年教育丰富社区治理内涵，实现以社区教育承载老年教育、以老年教育激活社区教育，推动一套阵地、全龄服务，把终身教育服务送到群众身边。主要有四方面实践探索。

一、建强四级办学网络，构建“社老融合”发展架构，打造15分钟老年学习圈

我们打通开放大学、老年开放大学、社区教育学院一体化运行机制，建成“市级老年开放大学＋区市分校＋镇街社区学院＋村居学习点”四级服务网络。针对校本部地理位置远离市区，老年人往返到校求学不便的现实矛盾，我们摒弃大集中办学思路，推动办学模式由“学员上门求学”向“课堂下沉送学”转变。充分盘活社区党群服务中心、新时代文明实践站，同时积极拓展企业、园区、商业综合体等社会场所作为教学点位，创新大学嵌入社区、社区布点设学、阵地共建共享模式，布设一批基层教学点位，从源头上化解老年人远距离就学的难题。

坚持社区教育、老年教育一体化布局，做到阵地共用、资源共享。依托社区、企业各类办学载体承载老年课堂，把老年康养、文

化艺术、数字助老课程引进社区园区；同时老年学员、银龄讲师反哺社区，参与社区宣讲、文化志愿服务，实现以社区教育促老年教育落地，以老年教育带动社区治理提质。市级层面统筹课程研发、师资库建设与业务指导，常态化开展“名师进社区”，推动优质师资、精品课程下沉基层，实现步行可达、就近乐学。同时落地20个“慧龄空间”项目，配齐适老化教学物资，夯实基层办学硬件基础。

二、打破壁垒聚合力，探索“校社医企媒”多方协同共建模式，拓宽老年教育办学载体

老年教育不是学校的“独角戏”，是多方参与的“大合唱”。我们强化部门统筹，对接教育、民政、文旅、卫健等部门，将老年教育融入老龄事业和基层社区治理。深化校社联动，社区提供场地、组织学员，开放大学输出课程师资；深化校医联动，医疗机构送健康讲座、义诊走进老年课堂；重点探索国企、媒体共建老年开放大学新模式，把社会资源转化为老年教育办学资源。

与威海智慧谷国企合作共建智慧谷老年开放大学，依托园区空间资源开设社区夜校，面向职工、居民共享老年教育课程；联合威海传媒集团共建威海传媒老年开放大学，充分发挥传媒平台线上宣传、晚会策划、活动组织优势，用好《银龄时光》栏目、新媒体矩阵，做好课程宣传、名师推介、学员风采展示，组织学员参与省市春晚、健康春晚等展演，拓展老年研学实践活动，打通宣传、教学、展演、研学全链条。同时培育银龄讲师队伍，挖掘老年学员中的专家、非遗手艺人，推动学员从学习者转变为授课者、志愿者，推动“老有所学”向“老有所为”转变。累计探索形成12类社区老年教育

特色办学模式，包括商圈、园区、书店、“一老一小”、信用赋能治理等多种场景，实现多元主体各展所长。

三、坚持需求导向，供需精准匹配，建设本土化适老化课程供给体系

改变过去“有什么课开什么课”，推行群众点单、平台配单、教师接单模式，通过走访调研精准收集老年群体学习诉求。一方面做强普惠基础课程，开设书画声乐、舞蹈模特等兴趣课程，扎实推进银龄通途计划，开展智能手机、网络安全、AI 简易操作教学，线上线下协同实施智慧助老，帮助老年人跨越数字鸿沟。另一方面做特色课程，联动医疗机构打造“智泉讲堂”医教融合品牌，开设中医养生、慢病防护、膳食调理公益讲座；深挖胶东花饽饽、锡镶、锔艺、吕剧等本土非遗，邀请非遗传承人进课堂，把地方文化转化为老年教育课程。现已建成 333 人专兼职师资队伍，开发近 150 门素养提升、技能培训、文化休闲类特色课程，满足老年人多元化学习需求。

四、线上线下双向赋能，坚持以线下带动线上，建强实体课堂、云端课堂、老年游学三位一体办学模式

做实线下基层教学点位，抓好现场教学、体验实践，把线下课堂作为推广线上平台的主阵地。依托社区教学点、慧龄空间，组织老年学员现场体验、引导学员注册使用国家开放大学线上学习体系、山东省全民终身学习平台。一方面把威海本地精品老年微课、特色课程向上推送，充实省级平台资源库；另一方面用好国开、省平台优质公共课程资源，反向供给基层教学点，实现省市校三级资源互通共享，方便行动不便、居住偏远老年人居家开展云端学习。

同时依托合作媒体、国企平台拓展老年游学社会实践，实体课堂、云端课堂、老年游学三者互为补充，有效破解城乡资源不均衡问题。

我们也清醒认识到，基层师资稳定性不足、农村老年群体参与度有待提升、课程精品化仍有提升空间。

下一步，我们将认真学习兄弟地市先进经验，依托全省开放大学体系，持续深化社区教育与老年教育双向互促机制，放大国企、媒体、医疗机构协同办学特色，推进慧龄空间、校企社区学院扩容升级，持续优化适老化课程供给。持续发挥线下阵地引流推广作用，用好国家开放大学线上体系、山东省全民终身学习平台，深化课程共建、资源共享。同时，我们将进一步拓宽合作领域，积极联动银行保险、通信行业等各类央国企、社会优质主体，依托企业庞大的老年客户资源和阵地优势，共建共享教学服务场景，精准服务广大老年群体，实现老年教育资源赋能企业客群服务、企业平台反哺老年教育普及提升的双向赋能、互促共融新格局，全力建好老年人求知康养、交友交流的精神家园，为全省终身教育高质量发展贡献威海力量。

临沂开放大学工作交流材料

根据研修活动安排，现将临沂开放大学深化体系建设、推进职继融通的工作实践交流如下。

一、目标引领：锚定一流定位，擘画发展蓝图

临沂开放大学与临沂职业学院坚持"一体两翼、一校两牌"办学格局，以建设"新时代现代化一流市级开放大学"为总体目标，紧扣"示范引领、特色发展、体系贯通、服务终身"定位，着力构建覆盖市、县、乡、村四级的终身学习服务体系。我们的目标是：到“十五五”末，全面建成职继融通、数智赋能的现代化办学体系。让沂蒙老区的老百姓在家门口就能上大学，成为服务全民终身学习的重要力量和全省体系建设的示范标杆。

二、机制创新：深化一体办学，激发体系活力

一是构建"一体两翼"管理体制。成立"三教"协同创新工作领导小组及校务委员会，下设运行管理、质控保障、体系建设等职能部门，实现职业教育与开放教育"决策—执行—监控"一体化。出台《开放教育管理办法》等12项制度，明确教师跨二级学院授课工作量双向认定，从一体化办学制度层面破除协同痛点。

二是打造"三线贯通"办学网络。贯通校内教学管理、校外办学网络、人才成长立交桥三条主线。在校内，临沂开放大学统一管理教学计划，临沂职业学院10个二级学院成立教学部承担具体教育教学任务；在校外，建成11所县级开放大学、2个教学点，形成覆盖全市的四级办学网络；在人才成长上，创新"五子登科"学

历提升路径，近3年5000余名学生通过开放教育取得本科学历，其中基层干部占比63%。

三是深化"四域融合"协同育人。与职业院校共建专业47个、课程231门，共享师资158名、实训室162个，实现专业共建、师资互聘、学分互认。同时构建"社区大学—社区学院—社区学校—学习中心"四级社区教育网络，建成13个县级中心、51个乡镇街道级中心，11个县区成功申报省级社区教育示范校。

四是完善考核激励机制。将开放教育学费收入计入二级学院社会服务到款额，制定办学质量监测办法，拿出学费收入的10%—15%专项奖励规范化建设突出的县（区）开放大学。修订《合作办学单位考核评价办法》，对标国家开放大学分部办学评估指标细化奖惩，构建梯度奖励机制，有效激发基层办学活力。

三、数据支撑：量化建设成效，彰显发展质量

（一）学历教育稳中有进。2025年完成开放教育招生3606人，其中本科1175人、专科2431人，位列全省第三；2026年春季招生2077人，继续保持全省前列。新增与罗庄区砺成体校合作办学，对接山东交通技师学院达成合作意向，拓宽生源渠道。28名教师入选省开大网络教学团队，2门课程获评省开大体系共建课程资源优秀等次。2026年上半年到考率达81%，较2025年提升近3个百分点，教学质量稳步提高。

（二）非学历教育提质增效。

一是打造特色培训品牌。依托山东省专业技术人员继续教育基地、社会培训评价组织等平台，聚焦燃气安全、养老护理、智能制造等优势领域，2025年开展培训项目120余个，累计培训3.5万人

次，非学历继续教育年到款额超2000万元。2026年上半年开展培训近50个，累计1.8万人次，到款1200万元。

二是拓展职业技能认定。开展物流服务、供应链管理师等职业技能等级培训鉴定，2025年鉴定3383人次；获批16项补贴性培训工种，入选市级"揭榜领题"重点承训机构。协助市人社局开展高技能人才选拔赛，1人获省职业技能大赛铜牌。

（三）社区老年教育普惠可及。社区教育构建"社区大学—社区学院—社区学校—学习中心"四级网络，建成13个县级中心、51个乡镇街道级中心，11个县区成功申报省级社区教育示范校。创新打造"琅琊社区夜校"，构建"1总部+13县级中心+51乡镇中心+49微校"全域网格，形成15分钟步行学习圈，累计开设课程205门、培训学员2752人。2024年成立临沂老年开放大学，建设8个社区教学点，开设15个专业、42个班级；打造"沂蒙红歌万里行"品牌，行程逾两万公里，原创情景模特秀《高铁开进沂蒙山》荣获全国老年文艺展演三等奖。

（四）强化市级统筹，指导基层发展。

一是完善考核激励机制。制定《开放教育办学质量监测办法》，明确学费收入的10%—15%用于奖励在规范化建设方面表现突出的县（区）开放大学，构建梯度奖励机制。修订《开放教育合作办学单位考核评价办法》，对标国家开放大学分部办学评估指标，细化奖惩措施。

二是加强业务指导管理。定期调度县级开放大学建设运行情况，在师资培养、教学管理、课程建设、质量监控等方面履行指导职责。统一制定18个专业的综合实践环节实施方案，开展全流程

教学质量监控；组织县级教师参与省开大网络教学团队申报和直播课程建设，推动服务网络向乡镇（街道）、村（社区）延伸，构建城乡一体化办学服务格局。

四、建议：凝聚体系合力，推动整体跃升

结合“十五五”规划谋篇布局和体系建设实际，提出以下建议：

一是建议强化省级统筹，完善"全省一盘棋"机制。在顶层设计、质量标准、信息平台建设等方面形成统一规范，赋予市级开放大学更大统筹权限，形成既统一高效又充满活力的办学共同体。

二是建议加大对基层数字化建设的支持力度。在平台对接、数据共享、资源开发等方面向市县开放大学倾斜，帮助基层破解数字化建设滞后难题，推动全省办学体系数字化水平整体提升。

三是建议建立分层分类激励与帮扶机制。对办学成效突出的基层单位在经费分配、评优评先上予以倾斜；对基础薄弱、起步较晚的单位开展精准帮扶，推动全省办学条件整体提升。

各位领导、各位同仁，示范建设只有进行时，没有完成时。临沂开放大学将以本次研修为契机，认真贯彻落实省校各项工作部署，虚心学习兄弟单位体系建设先进经验，持续深化临沂开大教育教学改革，不断完善终身教育服务体系，为构建泛在可及的终身教育体系、建设新时代现代化一流开放大学贡献临沂力量！

德州开放大学工作交流材料

按照本次研修活动安排，结合德州开放大学办学实践，就发挥体系优势、推进一体化办学、加快开放大学转型发展，交流工作开展情况、下一步打算及意见建议，同时结合德州开放大学依托建设单位德州职业技术学院“十四五”收官、“十五五”谋篇布局谈工作思路。

一、德州开放大学工作总体情况

在山东开放大学的悉心指导下，依托德州职业技术学院办学载体，德州开放大学扎实推进传统广播电视大学向现代开放大学转型，现已建成“1 + 10”市、县联动开放大学办学体系，10 个县（市、区）全部设立县级开放大学；搭建起“市- 县- 乡- 村”四级社区教育、老年教育网络，实现全市 13 个县市区老年开放大学全覆盖，培育 6 个省级社区教育示范校、一批市级样板社区，构建城乡“15 分钟学习圈”。

在办学实践中，我们打造了一批特色品牌项目。“农民工免费上大学”三年累计招生 1004 人，2025 年 251 名学员顺利毕业，工会落实学费报销 114.76 万元，被大众日报、学习强国、德州晚报多家省市主流媒体宣传报道。基层干部学历教育累计培养近 4000 名村（社区）基层干部，项目入选全国教育赋能乡村振兴典型案例。教学管理严格落实招生、教学、考试、管理“四从严”，坚守办学质量生命线，2025 年先后斩获国家开放大学思政教学二等奖、省级思政教学一、三等奖，获得科研优秀组织、教学先进单位等多项荣誉。非学历教育方面，养老护理员专项培训、社区普惠教育有序开

展，在课程资源遴选、教材立项、“能者为师”师资选拔上取得明显成效。

对照全省开放大学体系建设总体目标，我们也清醒认识到存在的短板。一是机构人员配置与办学规模不匹配，市级开放大学业务主要由单一科室承担，对上对接省校、对下指导10所县级开大，同时承担直属办学业务，人员老化、一人多岗，“小马拉大车”矛盾突出；二是市县一体化办学效能有待提升，部分县级开大办学力量薄弱，社区教育城乡资源配置不均，课程供给和群众实际需求契合度不高；三是开放教育外部市场竞争压力大，受公办体制、统一收费政策约束，面对民办机构虚假宣传、灵活化服务的冲击，招生承压明显；四是职继融合深度不足，开放大学体系优势和高职院校全日制办学资源尚未充分打通，社会服务、双师培养、产教融合的潜能有待进一步释放。

二、在发挥体系优势、推进一体化办学、加快转型发展方面工作开展情况及下一步打算

（一）主要工作开展情况

一是夯实市县一体化办学网络。压实市级开大统筹职能，常态化开展县级开大实地调研、业务培训，落实办学返款激励机制，充分调动县级办学主体积极性，筑牢一体化办学组织基础。二是坚持学历教育与非学历教育协同发力。做强开放教育、基层干部学历教育两大学历板块；以社区教育、老年教育、社会技能培训拓展非学历赛道，推动优质教育资源下沉乡镇、社区。三是持续实施“创优提质”战略。实行教学全流程闭环管控，把大思政融入人才培养全过程，严守考试、学籍、毕业各环节质量关口。四是探索校社协同

服务模式。依托山东省终身教育公共服务平台，推动课程、师资下沉基层，分类培育社区教育示范点位，总结提炼基层可复制实践经验。

（二）下一步工作打算

第一，健全一体化运行机制，激活体系整体动能。严格落实省教育厅《关于完善开放大学办学体系的指导意见》和省校“体系建设年”工作部署，强化市级开大对10所县级开大统筹管理，统一教学标准、质量评价、考核激励；健全工作例会、业务轮训、典型推广制度，复制推广平原开放大学等优秀实践，推动办学服务进一步向乡镇（街道）、村（社区）延伸，构建上下贯通的一体化办学格局。

第二，推进体制机制改革，破解发展瓶颈。借鉴省内兄弟院校“管办分离”成熟模式，推动机构职能优化调整，配套专职内设机构，争取编制充实专职队伍，构建“开放大学统筹管理、校内二级院系提供教学资源支撑”运行模式，破解机构人员不足的现实瓶颈。

第三，坚持质量优先，稳步拓展办学规模。一方面严守办学底线，规范招生宣传，抵制虚假招生误导；另一方面聚焦企业职工、农民工、退役军人、社区基层工作者等重点群体，深化校地、校企合作，依托市县体系网络拓宽生源渠道，实现规模扩张和质量提升并重。

第四，推动社区教育、老年教育提质升级。用好“好学山东”终身教育平台，推广线上线下混合教学模式；抓好6个省级社区教育示范校规范化提升，补齐档案台账、阵地挂牌短板，实施“一社一品”品牌培育，总结齐河阳光社区“红色师资 + 自我造血”、平原桃

园社区“教育＋民生”、陵城西街社区残障群体赋能等特色模式；建强社区教育师资库，优化课程供给，缩小城乡社区教育发展差距。

三、意见建议

第一，恳请省开大加强政策层面指导。对依托高职院校举办开放大学的地市，在机构设置、职能划分、人员配置方面给予更多政策参考，帮助地方破解体制机制障碍。

第二，加大全省体系资源共建共享力度。统筹省级精品课程、数字化学习资源向基层倾斜，加大开大管理干部、社区教育师资轮训，缓解基层课程供给不足、师资力量薄弱难题。

第三，建议省级层面协同相关部门，整治继续教育领域虚假宣传乱象，为公办开放大学营造公平的招生办学环境。

第四，加大社区教育项目、经费支持力度。优化省级示范社区专项经费拨付路径，简化基层经费落地流程，加大典型案例培育推广，助力基层阵地建设。

下半年，我们将立足依托学校高质量发展，紧扣德州职院创建职教本科、争创新一轮“双高计划”核心任务，把开放大学纳入学校整体发展布局。一是以开放大学作为全校非学历教育归口平台，统筹校内培训资源，做大社会服务到款额与培训规模；二是建好开大校级师资库，打通教师参与国家、省级教改课题、教学成果申报通道，赋能学校双师型教师队伍建设；三是发挥开放大学对接市场灵活优势，充当产教融合“前台”，联动校内二级学院做好专业支撑；四是全面梳理“十四五”阶段办学成果，将职继融合、社区老年教育、职教出海等内容纳入学校“十五五”规划编制，真正把开放大学体系优势转化为学校高质量发展的核心竞争力。下一步，德州开放大学

将认真落实本次研修会议精神，虚心学习兄弟市先进经验，补短板、强弱项，深化职继融合，全力服务全民终身学习和区域经济社会高质量发展。

聊城开放大学工作交流材料

根据会议安排，围绕“发挥体系优势、推进一体化办学、实现高质量发展”这一主题，结合学校工作实际，从上半年工作回顾、体系建设实践、转型发展探索、规划衔接落实及下一步工作打算等方面交流如下。

一、上半年工作成绩与特色亮点

上半年，聊城开放大学在山东开放大学的正确领导和大力支持下，紧紧围绕学校高质量发展目标，坚持稳中求进工作总基调，各项工作取得积极成效。

（一）加强体系建设，构建覆盖城乡、衔接贯通的教育网络

我校依托市县（区）两级办学系统，全力搭建覆盖城乡、衔接贯通的终身教育网络。

1.完善市县两级机构建制。在临清、冠县、阳谷等全市各区县设立8个教学点，设有47个本专科专业，在校生2581人。通过市区县教育局与各级编办沟通协调，聊城八县市区开放大学全部得到编办正式批复。

2.织密城乡基层办学阵地。2024年11月26日，聊城老年开放大学挂牌，实现学历教育与老年教育协同发展。我们同步搭建社区、老年教育基层站点矩阵，全覆盖服务县域群众。目前全市建成县级开放大学8所、县级老年开放大学9所、城乡社区教育直属教学站点29个，省级社区教育示范校8所，为推动优质教育资源直达基层奠定坚实基础。

学校先后获批山东省专业技术人员继续教育基地、山东省社区教育实验基地、聊城市社区教育指导服务中心，获评开放教育招生先进单位，累计培养学生10余万人，为聊城经济社会发展培养了大批“学得好、留得住、用得上”的高素质应用型人才。

（二）构建市县协同新格局，打造终身学习聊城样板

我校切实履行聊城市社区教育指导服务中心职责，立足聊城鲁西红色文化、非遗传统文化地域优势，构建“龙头引领、站点支撑、品牌赋能、协同推进”的社区教育格局，打造群众“家门口的学堂”。

1.建阵地、树示范。以站点建设为突破口，建成29个覆盖城乡的社区教育教学站点；打造乾坤太极拳等一批特色教学站，涵盖非遗文化传承、中华优秀传统文化等领域；8个社区获批山东省社区教育示范校。同时，面向社会开放鲁西革命史馆、生命科技馆等校内场馆，将红色教育、生命科普融入社区教育。我校先后获评山东省社区教育示范基地、社区教育指导服务中心思政教育基地、“社区教育体系建设”先进单位等称号，并成功承办山东省社区教育联盟年会暨全省社区教育骨干研修班，彰显办学实力。

2.创品牌、浓氛围。我校依托聊城市社区教育指导服务中心，精心组织聊城市社区教育展演系列活动，评选出市级“百姓学习之星”21人、“优秀社区教育工作者”11人、“终身学习品牌项目”7个，征集优秀书画作品4幅，营造全民向学、终身乐学的浓厚氛围。

3.聚合力、促规范。我校连续三年承办聊城市全民终身学习活动周启动仪式，市教育和体育局、退役军人事务局、总工会、慈善总会、文化和旅游局等多部门领导出席，完成聊城市社区大学揭牌，

实现市县联动、部门协同、校地合力，推动聊城社区教育向规范化、品牌化、体系化发展。

（三）践行银龄暖心服务，擦亮聊城老年教育特色品牌

我校以“乐龄学堂”为核心品牌，建设有温度、有特色的“银龄学府”，推动老年教育高质量发展。

1.优硬件、强保障。建成3000平方米全民终身学习中心，总投资230万元，配备书画、茶艺、电钢琴、非遗文化展柜等多功能教室，实现智能化、直播化教学。精选书法、国画、健康养生等21门特色课程，组建由高校名师、行业专家、退休骨干组成的专业师资队伍。依托微信公众号等新媒体渠道打破时空限制，累计招收线上学员496人次，服务覆盖面持续扩大。

2.办活动、展风采。成功举办庆“七一”暨第一届“乐龄学堂”文艺汇演，多部门领导出席，表彰优秀师生，节目充分彰显银龄学子爱党爱国风貌；组织参与“乐龄杯”全国老年文艺展演，选送13件作品，其中朗诵、声乐、书法等作品在全国8164件作品中脱颖而出，成功入围复赛；举办年度教学成果展演，200余名学员登台展示学习成果，传递积极老龄观。

3.抓公益、破鸿沟。今年3月，积极承接山东老年开放大学“通途计划”线下试点，开展老年人数字能力和主动健康能力提升公益行动，计划招收30人，实际报名近60人，通过直播教学、现场带练助力老年人跨越数字鸿沟。同步开展中医养生、传统节日思政活动，让老年教育更有温度、更具深度。

（四）坚持质效并举，逆势攻坚实现招生稳中有进

招生是开放教育的源头活水，更是服务全民终身学习的关键抓手。面对生源竞争加剧、分流压力大等挑战，我们创新机制、精准施策，招生工作实现逆势增长。

1.创新招生推进机制。常态化召开招生专题会议和年度工作年会，组织各学习中心研讨难点、交流经验，科学制定任务目标，形成“校统筹、中心联动、全员发力”的工作格局，推动招生从“被动应对”向“主动攻坚”转变，今年在校生2581人；2025年招生人数较2024年增幅达39.02%，2026年春季招生人数较2025年春季增幅达36.46%，实现跨越式增长。

2.动态优化专业布局。依托全省体系办学优势，健全招生网络，优化47个本专科专业布局，推进相关专项计划，有效破解生源分流难题。创新开展村（社区）干部学历教育，2025年首次启动招生，53人报名行政管理专业，2026年录取46人，目前已完成开学典礼筹备并定制专属教学内容，助力基层治理提质增效。

二、锚定质量赋能，铸就成果高地

我校始终坚持质量优先、成果导向，在资源建设、教学竞赛、品牌培育等方面多点发力，斩获多项国家级、省级荣誉，彰显聊城开放大学的办学实力与区域特色。

（一）课程资源建设成果突出。2019年以来，共有98门课程入选省级及以上非学历课程资源，数量在全省开放大学体系中位居前列。其中，4门课程成功入选教育部“智慧助老”国家级优质资源，其余94门均获评省级优秀课程，构建起优质资源矩阵。

（二）省级试点项目落地见效。《打造特色社区教育品牌，建设群众家门口的新学堂》等项目先后获批山东省“家庭教育”“老年

教育”“助力乡村振兴”三大类试点项目；《社区“多彩非遗”文化传承实践》等3个特色品牌入选省级优秀案例，形成可复制、可推广的“聊城经验”。

（三）师资与学员培育成效显著。63名骨干教师获评山东省社区教育（老年教育）名师并入选省级、市级师资库，师资力量持续增强。在学员骨干培育方面，涌现出一批先进典型，共有6人获省级“百姓学习之星”、2人获省级“终身学习工作之星”，5个项目入选省级终身学习品牌项目，树立了全民终身学习的鲜活标杆。

（四）教学竞赛屡创佳绩。在国家开放大学第三届思政课教学展示活动中，教师作品《根脉·文脉·新脉》荣获全国二等奖、山东省一等奖，学校获评“优秀组织奖”；在非遗资源征集活动中，教师作品《非遗山东手造》斩获一等奖，《陈氏太极拳》获三等奖，同时《模具设计制造》课程成功立项为山东开放大学体系共建课程。

近年来，在各级领导和各位同仁的鼎力支持下，我校招生办学逆势提质、教务教学规范有序、课程资源持续优化、师资队伍不断强固，办学影响力和社会认可度稳步提升，切实扛起了服务地方全民终身学习、助力学习型社会建设的责任担当。

三、统筹“十四五”收官与“十五五”谋篇布局

2026年是“十四五”规划的收官之年，也是“十五五”规划的谋篇布局之年。聊城开放大学坚持承前启后、继往开来，扎实做好规划衔接工作。

（一）全面盘点“十四五”目标任务。对照学校“十四五”发展规划确定的各项指标，逐项梳理完成情况。目前，学校在办学规模、基础设施建设、师资队伍建设、数字化水平等方面已基本完成规划

目标，部分指标超额完成。对于个别尚未完全达标的任务，已制定专项攻坚方案，确保年底全面收官。

（二）科学谋划“十五五”发展蓝图。立足学校实际和区域发展需求，围绕建设“新时代一流开放大学”目标，启动“十五五”规划编制工作。初步确立了“质量立校、特色兴校、开放强校”的发展战略，计划在“十五五”期间，打造“政行企校”协同的精准赋能中心。实施社会服务品牌化工程，新增 2 到 3 个具有广泛影响力的培训品牌，年培训规模稳定在 3.6 万人次以上。开发模块化数字课程与标准化评价资源库，立项一批省级以上的精品课程。全面推行“技能微证书”及跨机构学分互认，实现培训成果与学历教育有效衔接。健全市级开放大学及社区教育分级办学网络，实现全市老年开放大学教学点、社区教育示范校及教学站点全覆盖，力争到 2030 年，把学校建设成为鲁西地区领先的开放大学。

四、下一步工作打算

下半年，聊城开放大学将重点抓好以下几方面工作：一是持续深化体系建设。进一步完善县级开放大学和学习中心布局，加强对基层办学单位的指导和支持，推动体系办学更加规范、更有质量。二是全力冲刺全年目标。紧盯年度重点任务，在招生工作、教学改革、非学历教育拓展等方面持续发力，确保圆满完成全年目标任务。三是加快推进数字化转型。深化山东省终身教育公共服务平台应用，加强数字教育资源建设，提升智慧化管理和服务水平。

五、意见建议

结合工作实际，就推进全省开放大学体系高质量发展，提出以下几点建议：

一是建议进一步加大对市级开放大学的支持力度。在师资培训、教学资源、平台建设等方面给予更多倾斜，特别是在数字化转型和非学历教育拓展方面加强顶层设计和统筹指导。

二是建议完善体系内部分工协作机制。明确省、市、县三级开放大学的功能定位，避免同质化竞争，形成优势互补、错位发展的良好格局。

三是建议建立非学历教育激励机制。目前非学历教育在经费保障、人员编制、职称评审等方面仍面临诸多制约，建议省校协调相关部门，出台支持开放大学开展社区教育、老年教育的配套政策。

四是建议加强体系内交流合作平台建设。定期组织市级开放大学之间的经验交流和业务研讨，促进互学互鉴、共同提高。

各位领导、各位同仁，聊城开放大学将以此次研修活动为契机，认真学习借鉴兄弟单位的先进经验，进一步解放思想、开拓创新，为山东开放大学体系一体化办学和高质量发展贡献聊城力量！

滨州开放大学工作交流材料

今年上半年，特别是山东开放大学校务委员会和全省开放大学工作会议以来，滨州开放大学全盘谋划、协同创新、一体推进，主要开展了六项重点工作：一是以“市级示范性开放大学建设单位”的获批立项为契机，持续推进规范化、标准化和项目化建设；二是以“春季招生1697人”的历史突破为基础，持续推动全年开放学历教育办学规模增速扩容；三是以“心安乔庄•送教入村”的协作项目为引擎，借势启动了以博兴县为试点的四级社区教育体系建设方案的磋商工作；四是以“推动社区书记开办社区教育”的共识凝聚为初心，提出并承办了山东开放大学“2026年社区教育、老年教育师资培训暨社区教育赋能社区治理”专题研修班；五是圆满完成了2026年山东省全民终身学习活动的各项承办任务；六是积极加入中国老年大学协会，成功获批国家老年大学共建单位。

这是省级开大指导支持的成效，也是省市开大一体办学的成果，更是地市开大转型发展的基础。当然，在开放大学事业高质量发展的进程中，我们感觉还存在“方向盘”把不紧、“基本盘”稳不住和“增长盘”抓不准等一系列制约因素。围绕“如何破解”，结合工作打算和意见建议谈谈看法。

一、凝聚共识，抓紧“方向盘”

（一）宏观层面。党的二十大报告指出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”，《教育强国建设规划纲要（2024－2035）》提出要“构建泛在可及的终身教育体系”，从战略上为我们办好开放大学指明了方向。

（二）中观层面。国家开放大学和山东开放大学两个“十五五”事业发展规划，省教育厅的《关于完善开放大学体系建设的指导意见》《关于推进新时代山东省社区教育高质量发展的意见》，山东开放大学的“综合改革方案”“深化体系建设年”工作方案等等，从战术上为我们办好开放大学指明了方向。

（三）微观层面。特别是在体系建设中，政府主导作用还有待于推动激活，相关职能部门还有待于协同担当，相关职业院校还有待于战略考量，多数城市社区还有待于统一思想等等，这些堵点或困难，从实务上为我们办好开放大学指明了方向。

二、明确重点，稳住“基本盘”

（四）体系建设。体系办学是开放教育办学的最大优势。我认为，开放大学三级体系是社区教育五级体系建设的基础；同时，社区教育五级体系又是开放大学三级体系的延伸。需要“同步谋划、融合构建、一体推进”，确保“三步走”目标任务的完成，稳住第一“基本盘”。

（五）招生规模。生源规模是服务终身学习的重要指标。当前，社会生源仍是开放学历教育的主力军，招生散度大、规模小。我们以微专业开发为载体探索“把员工转化为学员”校企合作新范式、以学风建设为载体探索“把学生转化学员”职继协同新范式两个项目已启动，招生增速扩容，稳住第二“基本盘”。

（六）教学质量。培养质量是开放教育办学的生存底牌。在办学理念上，推动实现从“学历补偿”到“能力提升”的根本性转变；在教学管理上，启动产教融合项目，校企共同探索“招生专业＋微专

业”人才培养模式，提高学生专业适岗能力，提高毕业证书含金量，以质量求生存，稳住第三“基本盘”。

三、协同创新，瞄准“增长盘”

（七）社区教育。社区教育作为开放教育体系的前段末梢和泛在可及终身教育体系的最后一公里，必定是开放教育发展的“增长盘”。滨州开放大学将结合我市我校实际，做好三方面工作：一是牵头推动市委社会工作部和市教育局等多部门联合，对全市257个城市社区教育统筹规划、统一部署；二是在县、乡镇（街道）、村居（社区）党群服务中心校体系、标准、业务全覆盖的博兴县开展体系建设融合发展试点，打造可复制、可推广的模式；三是学校党委支持，建设社区教育阵地、培养社区教育师资、供给社区教育资源、打造社区教育品牌。

（八）社会培训。社会培训是开放教育资源服务社会的主要途径，是开放大学办学功能的重要体现。滨州开放大学社会培训助力学校多次获得全省高质量考核单项满分和全国高职院校社会服务贡献50强，下一步将重点做好三个项目：一是依托优势专业，聚焦一院一品，打造2－3个千万元级培训项目、5－8个百万元级培训项目；二是依托滨州市关心下一代高校联盟及资源共享优势，联通社区教育，开展老年人和青少年游学研项目；三是继续开展学生专升本、自考本、国际本、本升硕等学历教育助学服务。

（九）意见建议。

第一，关于体系建设（2条）。一是建议省教育厅牵头开展“体系建设专项督导”，对市、县开放大学（特别是县级开放大学）的机构设置、人员配置、职责分工、业务开展等情况进行督导评估，

夯实开大体系，进而推动市、县教育行政部门出台社区教育体系建设工作方案；二是省开放大学论证落实“体系机构梳理归位”，将直属学习中心、行业企业学员和非体系内办学机构（比如两委培训项目）及其业务统筹到相应市或县开放大学，整合资源、形成合力。

第二，关于学历教育（2条）。一是省教育厅和省开放大学围绕“如何把职业院校在校生作为开大潜在学员进行培养”，调研论证、开展试点，探索我省高等学校之间、高校专业之间的学分认定体系和标准，以学分银行建设推动规模化生源储备，以学分银行探索职继协同新路径；二是省开放大学牵头，在各地市开放大学招生优势或特色专业中开展“微专业”试点或案例征集，提升人才培养质量和社会办学影响。

第三，关于非学历教育（2条）。一是优化经费管理，建议省教育厅鼓励“开放大学经费实行专款专用，学历教育经费和非学历教育经费可以相互补充，纳入学校统一管理、统一核算，任何单位或个人不得截留、挪用”；二是强化资源共享，建议省教育厅通过考核督导等有力措施，切实推动《关于完善开放大学体系建设的指导意见》中“推动职继融合发展”表述的落地，特别是教师工作量等纳入职称评聘等。

各位领导，各位同仁！

办好开放大学，是推进建设教育强国、深化教育改革的战略决策，也是实现乡村振兴、富民强省、服务民生、赋能治理的重要工程，更是打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会的内在要求。强国使命艰巨，建设任重道远！需要我们头脑清醒、全盘谋划、协同创新、一体推进，努力打造泛在可及终身教育体系新高

地，为建设新时代现代化一流开放大学开创新局面、迈上新台阶、注入新动能。

菏泽开放大学工作交流材料

2026年是菏泽开放大学夯基固本、体系成型、规模跃升、转型提速的关键之年。菏泽开放大学深入贯彻落实党的二十大和二十届四中全会精神，锚定教育强国建设目标，主动融入全民终身学习和学习型社会建设大局，紧扣省开放大学体系建设总体部署，立足“十五五”规划布局，坚持“市级统筹、县区联动、规范办学、提质扩量”总体思路，一手抓市县办学体系完善，一手抓学历教育与非学历教育协同扩容，全力推动全市开放大学一体化、规范化、品牌化发展。

一、重点工作开展情况

（一）聚力建强市县办学体系，全域覆盖取得扎实成效

菏泽开放大学作为山东开放教育体系最后挂牌的市级校，肩负“补齐拼图”的特殊使命。我们坚持把县区开放大学体系建设作为年度“一号工程”，主动对接市县教育主管部门，压实县区主体责任，明确挂牌标准和时间节点，对滞后单位实行跟踪督办，重点破解基层机构设置、人员编制等瓶颈问题。截至目前，全市八县区中，除东明县因机构改革调整挂靠单位、正在履行市委编办批复程序外，其余县区均已挂牌运行，市县一体化办学格局初步形成。

（二）聚焦主责主业精准发力，招生工作实现量质齐升

坚持“稳规模、优结构、提质量、拓渠道”工作方针，多措并举扩大生源规模、改善生源结构。市校春季招生894名，为全年规模增长奠定坚实基础；秋季招生严格落实规范要求，截至目前已完成400名招生计划的报名工作。

1.优化专业设置，对接地方需求。紧扣菏泽产业升级、乡村振兴、基层治理等人才急需，动态调整热门专业，增设地方特色适配专业。今年秋季招生前，新申报应用化工技术、机电一体化技术等12个专业，有效提升人才培养与区域发展的契合度。

2.拓宽宣传渠道，深挖生源潜力。构建“线上+线下”立体化宣传矩阵，依托新媒体平台常态开展政策宣讲。加大对连续五学期招生不足50人的县区学习中心的督导提示，引导各学习中心深入机关、企业、社区、乡村、学校开展定点咨询和巡回动员，稳固在职人员、企业职工、退役军人、乡村骨干、中职毕业生等重点群体。持续深化与行业部门、重点企业、中职院校、乡镇街道的战略合作，不断拓宽稳定生源渠道，夯实办学基本盘。

（三）深耕特色办学品牌，终身教育服务能力持续增强

1.做优老年开放教育。健全市县老年教育办学体系，推动县区老年分校、社区老年学习点有序布点。引导教师创新开发“岐黄守正——中医适宜技术康养课堂”“老年防骗安全课堂”等健康养生、书画艺术、智能技术应用等精品课程10余门，与市老年大学建立战略合作关系，常态化开展成果展示、文体交流等活动，持续擦亮菏泽老年开放教育特色名片。

2.做实社区教育。深化校地联动，4个社区示范校稳步推进。加大课程开发力度，今年累计300余名教师参与社区教育活动，拍摄制作70余门社区教育课程，深入社区常态化开展家庭教育、健康生活、文化传承、职业技能、应急救护等普惠性培训，结合重要节点开展主题教育活动，为营造全民终身学习氛围、服务基层创新治理作出积极贡献。

（四）严守规范办学底线，巡视整改成效持续巩固

严格对标国家开放大学办学标准，持续强化招生管理、教学管理、项目培训、合作办学等重点领域规范化建设。常态化开展自查自纠，补齐制度短板，防控办学风险，规范办学行为，以整改实效推动办学质量稳步提升。

二、存在问题及下一步工作打算

菏泽开放大学成立以来虽取得一定成效，但作为全省最年轻的市级开放大学，仍存在明显短板和不足。一是县级开放教育体系建设尚未收官，东明县开大挂牌工作仍在审批流程中，已挂牌县区在机构设置、人员配备、业务承接等方面也存在运行不规范、发展不均衡的问题，市县一体化管理运行机制有待进一步健全。二是市校对开放教育业务体系、教学流程和质量标准掌握不够深入，对县区开大的业务指导和管理职能发挥不够充分，教学资源配置不够均衡，过程管理和质量监控有待进一步加强，全市开放教育“一盘棋”格局尚未完全形成。三是制度规章建设不够健全，部分工作制度尚未建立，市县在招生宣传中存在统筹协调不够、信息共享不足的问题，市校招生规模对部分县区生源形成一定挤压，个别环节对政策理解不够精准，存在执行偏差风险。

结合省校部署要求和我校存在的问题不足，今后我们将从以下几个方面持续发力。一是全力推进市县体系全覆盖。紧盯东明县开大挂牌审批流程，主动协调市委编办和教育主管部门，确保9月上旬完成全域挂牌收官。同时，健全联席会议、业务指导、质量监控等市县联动机制，推动已挂牌县区从“挂牌”向“运行”转化，重点解决人员配备、业务承接和运行保障等问题，实现全市开放教育体系

实质一体化运作。二是全面加强教务教学工作。加强与省校业务处室的汇报联系，系统梳理开放教育教学业务全流程，对标国家开放大学质量标准，完善教学质量监控体系，强化网上教学等环节的过程管理。建立市县联动的教学督导机制，定期开展教学检查和业务交流等活动，推动优质教学资源向县区延伸下沉，切实提升全市开放教育教学整体水平。三是扎实推进制度规章完善建设。全面梳理开放教育政策文件和内部管理制度，编制市县两级制度汇编和操作手册，重点完善招生管理、教学运行、学籍管理、考试管理、经费使用等关键环节的制度规范。建立市县招生联动协调机制，科学划分生源区域，明确市校与县区开大的差异化定位，避免内部竞争，同时加大县域招生扶持力度。常态化开展全员业务培训和廉政风险教育，及时整改不规范问题，健全内控机制，坚决守住规范办学底线。

三、意见建议

结合菏泽办学实际和基层体系建设短板，为助力全省开大一体化办学、转型发展和一流开放大学建设，提出四点建议。

（一）健全全省一体化办学体系，统一标准、均衡发展。目前，县域办学基础薄弱、人员不足、办学标准不一、市县联动不够顺畅。建议省校进一步细化省、市、县三级权责清单，聚焦招生教学、老年教育、社区培训等领域，建立常态化督导帮扶机制，推动全省开放教育均衡协调发展。

（二）加大优质资源下沉力度，赋能基层转型提质。基层普遍存在精品课程不足、师资薄弱、数字化资源欠缺、自主研发能力不足等问题。建议省校常态化开展业务培训，建立省级师资共享机制，

深化学分银行落地应用，打通学历教育、社区教育、技能培训学分互通，推动基层开大实现学历与非学历教育并重的转型发展。

（三）加大区域政策项目倾斜，支持地方打造特色品牌。菏泽人口基数大、终身学习需求旺盛、乡村振兴人才任务繁重。建议省校进一步加大对菏泽地区政策、项目倾斜，在乡村振兴人才培训、基层学历提升、老年教育示范创建、社区教育品牌培育等方面给予重点支持，为菏泽打造地方特色品牌提供助力。

（四）强化顶层保障指导，夯实基层办学基础。建议省校梳理全省办学共性风险和整改规范，提供标准化办学指引，指导基层常态化规范办学、防范风险。同时，积极争取省级经费、阵地、人员保障政策，畅通基层办学经费投入渠道，为补齐县区办学短板提供有力支持。

下一步，菏泽开放大学将始终心怀“国之大者”，坚守“敬学广惠、有教无类”初心，以更高站位扛牢终身教育使命，以更实举措破解改革发展难题，以更强担当服务全民学习需求，全力推动菏泽开放教育迈向更高质量、更有特色、更具活力的发展新阶段，为全省建设新时代一流开放大学贡献菏泽力量。

专题研讨一纪要

一、办学体系现状及存在的问题

1.职责边界模糊与管理职能缺失

当前办学体系中，省级统筹指导、市级协调管理、县级具体落实的三级职责存在边界模糊情况。市级开大对县级开大多为业务指导关系，缺乏实质性管理职能，导致在推动社区教育等工作时难度较大。

2.基层办学条件与人员配置不足

多数市级开大依托高职院校设立，作为二级部门运行开放教育工作易被边缘化。基层工作人员往往一人多岗，长期高负荷运转，且年龄结构老化，难以高质量承接省校下达的多项业务指令。县级经费投入难保障，资金常被优先用于民生和工资发放，专项工作资金难以落实。

3.考核激励机制不健全

开放教育、社区教育、老年教育等工作量未纳入依托高校的统一绩效考核、职称评聘及评优树先体系，导致教师积极性不高。体系内科研成果在依托高校中难以得到认定，缺乏将科研转化为办学动力的有效机制。

4.价值认同与归属感薄弱

部分基层单位对开放大学的公益属性和终身教育价值认同不足，过于关注短期利益；学员毕业后与学校连接断开，缺乏归属感和仪式感。

二、建议与对策

1.强化顶层设计与机制保障

（1）明确管理职能。建议由省教育厅或省政府牵头出台专项文件，明确市级开放大学的行政管理职能；参照上海市成功经验，邀请地方政府参与校务委员会，强化顶层设计与统筹协调。

（2）规范机构设置。争取省委编办支持，在依托举办的高职院校内明确市开放大学的机构设置；依据在校生规模及社区与老年教育服务覆盖人口数量，科学核定专职工作人员编制。独立设立开放大学管理处室，分设开放教育招生服务、教学管理、质量监控、老年教育等专职岗位。

（3）建立激励约束机制。将办学质量评估结果与满意度测评纳入教育行政部门对市县政府的教育工作考核体系。建立基于招生规模、教材征订量等核心指标的动态经费调整机制。

（4）成果认定与激励。由省开放大学出台指导性文件，推动依托高校将开放教育教学工作量及科研成果纳入教职工绩效考核与职称评聘体系。明确高职院校须将开放教育教学工作量、社区与老年教育服务成果、终身教育平台建设成效纳入教职工绩效考核及职称评聘加分指标，切实提高开放办学工作在综合评价中的权重。

2.深化科研协同与学科建设

立足办学实际，聚焦终身教育体系构建、老年教育等难点开展协同研究，产出可转化成果。建立体系内科研成果互认机制，联合申报教科院或社科课题，加强学术交流。支持各地立足产业禀赋打造特色专业品牌，打破地域限制，吸引全省乃至全国学员报名。

3.推进数字化治理与数据赋能

统一数据标准，由省校统筹，建立全省统一的数据标准和治理体系，把分散的教学数据转化为高效的管理成果，实现数据的标准化提取与应用，为学分银行和终身学习服务提供基础数据支撑。充分利用教师管理平台等数字化工具，实现教学过程实时督导、数据采集与常态化发布，以数据驱动教学质量提升。

4.增强价值认同与文化凝聚

（1）强化品牌宣传。明确开放大学服务全民终身学习的定位，通过公益性服务扩大品牌影响力，增强体系凝聚力。建立上下联动，省级统筹形成宣传口径，可基于基层亮点、优秀学生等，通过官方媒体进行推广宣传。通过校友身份标识、仪式感活动等长效维护机制，增强学员归属感。

（2）加强业务培训。省校应加强对基层办学人员的业务素质培训，并提供规范化的业务流程指南和风险案例借鉴。

（3）深化多元协同。争取政府部门、行业企业、社会组织参与办学，建立多元参与办学格局，让开放大学在当地的经济社会发展中能够发挥更大的作用。

专题研讨二纪要

一、各地实践案例与经验分享

1.临沂：强化顶层设计与考核激励，一是学校党委高度重视，将社区、老年教育纳入学校中心工作；二是将相关工作纳入全校工作量计算及年度考核，由继续教育学院对各二级学院进行打分考核，调动全院资源参与。

2.济南：着力推动转型城市学院。

3.德州：搭建一体化工作架构，整合各类阵地资源，搭建多元师资库，开设法治、就业赋能等各类课程；拓展普惠培训范围，在养老培训领域打造了工作标杆。

二、存在问题与挑战

1.经费保障不足。缺乏稳定的专项财政投入机制，基层教学点资金短缺；收费标准缺乏依据，且标准较低，无法覆盖场地费用。

2.体制机制不顺。部分县区机构职能未完全理顺，人员力量薄弱；基层对社区教育老年教育认识不到位，开展活动的基础资料归档不规范，缺乏基础材料支持；开展社区老年教育场地不足，老年教育融入社区教育体系不到位；社区教育向基层延伸缺乏有效抓手，部分基层干部对社区教育认知不足，需通过示范项目树立典型。

3.平台资源局限。目前群众对平台认识不到位，且平台使用还需进一步提升；平台功能以资源展示为主，其他应用还需进一步开发。

三、建议与下一步工作计划

1.强化财政与政策支持

（1）建立专项投入机制。建议省级统筹，明确各级财政将社区、老年教育经费单独列入年度预算，参照人口规模给予常态化补助。

（2）设立专项资金。注重以项目推动体系建设，对基层阵地建设及特色项目给予奖补，严禁截留挪用。

（3）落实考核评价。将社区、老年教育纳入对学校的年度考评。

（4）强化多渠道协同。社区老年教育需推动民政等政府多职能部门协同推进；可以与街道联合举办社区老年教育，拓展校外场地，解决无实体办学的问题。

2.优化平台与资源建设

（1）提升平台效能。可依托学校教学团队推广服务平台；可通过与行业企业开展校企合作等方式，争取资金支持。

（2）加强资源建设。建立标准化课程资源包，提供视频源文件以便基层开展线下活动；社区教育要广泛引入社会优质资源，进行资源整合，同时，立足本地办学实际主动与电视台、工会等部门对接，加强资源与课程共建共享。

（3）推广典型案例。通过评选社区教育品牌课程、非学历教育改革创新案例等项目，以点带面推动相关工作落地；针对老年群体，在老年人聚集的场地开展送教上门服务；借鉴学分银行的激励方式，在结业学员、办学班次中培育推广典型经验；加强交流形成品牌矩阵，形成全省联动。

3.深化体系融合与转型

（1）加强队伍建设。重视基层专职工作人员配置，通过系统化培训提升队伍的专业能力。

（2）主动争取支持。通过做出实绩向领导及政府部门汇报，提升山东开大的社会认可度，争取机构编制与政策倾斜。

（3）理顺运行机制。建立有效的五级体系沟通运行机制，针对社区无独立账户等问题探索资金解决方案；增加省级示范校名额。

（4）实体化办学。强化专业、师资等顶层设计，报名初进行信息分类，结合高职院校课程开设专业；邀请名师名家授课。可从毕业或在读学员中挖掘培育本土师资，日常管理借鉴学历教育的成熟模式。